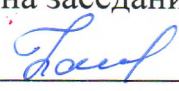




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании :  № протокола <u>12</u>  « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР Свидрицкая О.В.  « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г	<b>«Утверждено»</b> Директор школы Петрова Н.Б.  Приказ № <u>138</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Индивидуальный проект»

Для 10 класса на 2024 -2025 учебный год

**Составитель:**

Педагог дополнительного образования

Петрова Наталья Николаевна

2024 г

с. Красный завод.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

## Основное содержание учебного предмета, курса

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Урок 1.  Введение. История проектной деятельности	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
<b>Тема 1. «Что такое проект»</b>		
Урок 2.  Что такое проект. Виды проектов	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
Урок 3.  Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Урок 4.  Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор	Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования
<b>Тема 2 .«От проблемы к цели»</b>		
Урок 5.  Описание ситуации. Постановка проблемы	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта	Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта;
Урок 6. Постановка проблемы исследования		Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них;

		<p>Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации;</p> <p>ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p> <p>Проводит анализ проблемы</p>
Уроки 7-8. От проблемы – к цели. Определение цели исследования	<p>Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели.</p> <p>Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему</p>
Урок 9. Планирование ресурсов	Виды ресурсов. Планирование ресурсов	
<b>Тема3 «Работа с каталогами»</b>		
Урок 10. Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Урок 11. Поиск информации в каталоге по заданному параметру		
Урок 12. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	

Урок 13. Поиск информации в карточном и электронном каталоге		
<b>Тема 4. «Работа со справочной литературой»</b>		
Урок 14. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
Урок 15. Поиск информационных лагун		
Урок 16. Оформление ссылок		
Урок 17. Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
<b>Тема 5. «Методы исследования»</b>		
Урок 18. Наблюдение как способ сбора первичной информации	Методы исследования:  Методы эмпирического уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> </ul>	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной

<p>Урок 19.</p> <p>Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> </ul> <p>Методы экспериментально-теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксперимент</li> <li>• лабораторный опыт</li> <li>• анализ</li> <li>• моделирование</li> </ul> <p>Методы теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и обобщение</li> <li>• анализ и синтез</li> </ul> <p>Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение</p>	<p>информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>
<p>Урок 20.</p> <p>Эксперимент как способ получения информации</p>	<p>Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта</p>
<p>Урок 21.</p> <p>Практическая работа «Постановка эксперимента»</p>	<p>Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта</p>
<p>Урок 22.</p> <p>Способы обработки полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием инсерт</li> <li>• Денотатный граф</li> <li>• Лестница суждений и расширения понятий</li> <li>• Коллаж</li> </ul>	<p>Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией;</p>
<p>Урок 23.</p> <p>Способы обработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ментальные карты</li> <li>• Схема Фишбоун</li> </ul>	<p>Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией;</p>



полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кластеры</li> <li>• Концептуальные таблицы</li> </ul>	определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
<b>Тема 6. Условия реализации проекта</b>		
Урок 24. Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта	Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта	Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта
Урок 25. Источники финансирования проекта	Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевые ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»	По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов
Урок 26. Виды ресурсов.	Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.	Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.
Урок 27. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.		
Урок 28. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта		
Урок 29. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	Проектная команда – эффективное средство реализации проекта. Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха	Работа в команде, определение своей роли в команде. Выполнение упражнения «башня»
<b>Тема 7. «Трудности реализации проекта»</b>		

<p>Урок 30.</p> <p>Переход от замысла к реализации проекта</p>	<p>Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»</p>
<p>Урок 31.</p> <p>Риски проекта</p>	<p>Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска</p>	<p>Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков</p>
<p>Урок 32.</p> <p>Практическая работа «Анализ проектных замыслов»</p>		<p>Анализируют предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора»</p>
<p>Урок 33.</p> <p>Практическая работа «Анализ проектных замыслов»</p>		<p>Анализируют проектный замысел «Превратим мусор в ресурс»</p>
<p>Урок 34. Оценка собственного проектного замысла</p>	<p>Делают самоанализ своего проекта</p>	<p>Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>



**Поурочно – тематический план**

№ п/п	Тема урока	Контроль (видоценочной процедуры)	Планируемые результаты		Сроки проведения
			УУД	Освоение предметных знаний	План
1.	Введение. Что такое проект. Виды проектов				
<b>Тема 1 . «От проблемы к цели»</b>					
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	
3	Постановка проблемы исследования	Текущий контроль			
4	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль			
5	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль			
6	Планирование ресурсов	Текущий контроль			
<b>Тема 2 «Работа с каталогами»</b>					

7	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Текущий контроль	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;</li> <li>- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);</li> <li>- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</li> <li>- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных</li> </ul>			
8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Текущий контроль					
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Текущий контроль					
10	Поиск информации в карточном и электронном каталоге						

**Тема 3. «Работа со справочной литературой»**

11			<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой</p>	
	литературе	Текущий контроль	<p>в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение</p>	<p>информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p>	
12	Поиски информационных лакун	Текущий контроль	<p>использовать средства информационных и</p>	<p>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность</p>	
13	Оформление ссылок	Проверочная работа	<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>полученной информации;</p>	
14	Способы первичной обработки информации	Текущий контроль	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),</p> <p>осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</p> <p>- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные</p>	

				ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных	
<b>Тема 4. «Методы исследования»</b>					
15	Наблюдение как способ сбора первичной информации	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p>Определять существенные характеристики изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);</li> <li>- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</li> </ul>	
16	Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	Практическая работа			
17	Эксперимент как способ получения информации	Текущий контроль			
18	Урок 18. Практическая работа «Постановка эксперимента»	Предзащита индивидуального проекта			
19	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль			
20	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль			
21	Работа по выбранному проекту	Текущий контроль			

**Тема 5. «Анализ и планирование ресурсов»**

22	Виды ресурсов.	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
23	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей.	
24	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
25	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	Текущий контроль			
26	Создание ресурсов.	Проверочная			



	Разработка нового продукта.	работа по			
		теме			
27	Работа по индивидуальному проекту				

**Тема 6. «Презентация продукта»**

28	Презентация как вид деловой коммуникации	Текущий контроль	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p>Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;</p> <p>сформированность понятий проект, проектирование;</p>	
----	--	------------------	--	--	--

			<p>языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>владение знанием этапов проектной деятельности;</p> <p>владение методами поиска и анализа научной информации.</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>29</b>	Планирование презентации	Текущий контроль			
<b>30</b>	Как помочь аудитории воспринимать информацию	Текущий контроль			
<b>31</b>	Подготовка презентации проекта				
<b>32</b>	Подготовка презентации проекта				
<b>33</b>	Защита проекта	Защита проекта			
<b>34</b>	Рефлексия индивидуального проекта				