

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ УО Боготольского района

МКОУ Краснозаводская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО

 Отт В.И.

Приказ № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам У.Р.

 Свидрицкая О.В.

Приказ № 78
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Петрова Н.Б.

Приказ № 32
от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5695936)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Красный Завод 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ УО Боготольского района

МКОУ Краснозаводская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО

_____ Отт В.И.

Приказ №__
от «__»__ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам У.Р.

_____ Свидрицкая О.В.

Приказ №__
от «__»__ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Петрова Н.Б.

Приказ №__
от «__»__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5695936)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Красный Завод 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/

					Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/conspect/309469/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-po-teme-chleni-semi-2420557.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=IWcfGrVRfUU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-moia-siem-ia-po-anghliisko.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=hqkeSTipmDc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-angliiskogo-iazyka-moia-semia-v-5-k.html?login=ok Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyскому-vazyku-na-temu-moya-semya-i-nashi-uvlecheniya-1005975.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=FTcQuGIfU1o Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-v-5-klassie-m.html Презентация (Учителя) https://uchitelva.com/angliyский-vazyk/4515-prezentaciya-my-family-5-klass.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=6BmFNV1mhjU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				<p>Урок (Интерактивный английский) https://www.interactive-english.ru/topiki/545-family-traditions/</p> <p>Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2016/01/12/prezentatsiva-semeynye-prazdniki</p> <p>Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/60c295f8cab90f3328d6de67?f=video</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc</p>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				<p>Урок (Интолимп) https://intolimp.org/publication/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-prazdniki.html</p> <p>Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-angliiskogo-iazyka-prazdniki.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=WorSkQd8BVM</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a</p>
7	Моя семья. Мои друзья	1				<p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2014/01/04/urok-angliyskogo-vazyka-dlya-5-go</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-angliyskomu-ziku-na-temu-moi-druzva-1385848.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=3TvXkghLCi0</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a</p>
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				<p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2015/01/25/urok-angliyskogo-vazyka-na-temu-moi</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-moi-veshi-urok-20-spotlight-5-5495677.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=h4kDFglBUwo</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002</p>
9	Мои друзья	1				<p>Урок (Презентации) https://prezentacii.org/konspektv/konspektv-po-</p>

	(взаимоотношения с друзьями)					angliyskomu-yazyku/18922-konspekt-uroka-dlya-5-klassa-vzaimootnosheniya-v-sem-e-s-druz-yami-dosug-i-uvlecheniya.html Презентация (Видеоуроки) https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-po-teme-drug-i-druzhba.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=3TvXkghLCI0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Урок (Эор хелп) http://eorhelp.ru/moi-druzya-sovmestnye-zanyatiya-anglijskaya-detskaya-pesnya-the-more-we-are/ Презентация (Му шерэд) http://www.myshared.ru/slide/284825/ Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=YqOliQqu8T8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-angliyskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6704701.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yazyku-my-family-s-prezentatsiy-klass-2099345.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=aidPROVVJDU
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			Контрольная работа (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2023/01/25/kontrolno-izmeritelnye-materialy

13	Члены семьи: описание внешности	1				<p>Урок (100 уроков) https://100urokov.ru/predmetv/2-urok-opisanie-vneshnosti</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-vaziku-na-temu-vneshnost-i-cherti-haraktera-chlenov-semi-klass-325659.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=4hEv34nM2TE</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e</p>
14	Члены семьи: описание характера	1				<p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-v-klasse-na-temu-vneshnost-i-harakter-chlenov-semi-403892.html</p> <p>Презентация (Шэрслайд) https://shareslide.ru/angliyskiy-vazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-vazyku-moya-semva-5</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=7Y28sQVFLc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6</p>
15	Мои друзья: описание внешности	1				<p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/opisanie-vneshnosti-i-haraktera-druga-6272920.html</p> <p>Презентация (Шэрслайд) https://shareslide.ru/angliyskiy-vazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-vazyku-vneshnost-moego</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=oaAhAVxTtAo</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c</p>
16	Мои друзья: описание характера	1				<p>Урок (Инглишфокс) https://englishfox.ru/topik-kak-opisat-cheloveka-na-anglijskom-vazyke.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-this-is-my-friend-5-klass-6281014.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=_nddB7Nkmwk</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba</p>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				<p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-5-klasse-na-temu-my-favourite-cartoon-character-moj-lyubimyj-multgeroj-4678384.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-proektnogo-uroka-na-temu-moj-lyubimyj-personazh-5-klass-6221845.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=6bmKicXfBg</p>

18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				Урок (Конспектум) https://konspektum.ru/read/my-favourite-book-character.html?page=2 Презентация (Майшерэд) http://www.mvshared.ru/slide/408601/ Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=zwFzajvUGqI
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Урок (Инфроурок) https://infourok.ru/vneshnost-i-harakter-cheloveka-literaturnogo-personazha-chtenie-s-ponimaniem-osnovnogo-soderzhaniva-6430401.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-anghliiskogho-iazyka-v-5-2.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=eH9A-Pc2O5A
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Контрольная работа (Топуч) https://topuch.com/pourochnoe-planirovanie-5-klass-spotlight--pp-tema-uroka-kolic/index.html
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/conspect/229598/ Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-vazyk/library/2015/02/24/prezentatsiya-uroka-v-5-klasse-khobbi Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=ccNx_498uXg Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-vazyk/library/2017/12/27/svobodnoe-vremya-i-hobbi Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-modern-teenagers-obbies-klass-

	(любимые занятия)					1798968.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=UxCgcEvLFk0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskivYazik/uroki/urokpoanghliiskomuiazvyku potiemikhobbiuvliechieniia Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-angliiskogo-iazvka-v-5-kl-25.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=dR7QajTeDx8
24	Мое свободное время (театр)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-v-5-klassie-na-tiemu-dosugh-i.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-na-tiemu-svobodnoie-vriemia-k-urok.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=h0zSPLWv2rk Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazyki/angliiskiv-vazyk/library/2019/10/26/svobodnoe-vremva Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskivYazik/presentacii/prezentatsiia_po_angliiskomu_iazvku_5_klass_moe_svobodnoe_vremia Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=UxCgcEvLFk0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskivYazik/uroki/konspekt_uroka_angliiskogo_iazvka_na_temu_khobbi Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-hobbi-klass-2810879.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=2i8PEWDRIRE Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/ Презентация (Учителя) https://uchitelya.com/angliivskiy-yazyk/27342-prezentaciya-rasporvadok-dnva-5-klass.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=y4MTru9yfyU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliivskomu-yaziku-na-temu-zozh-rezhim-truda-i-otdiha-klass-3256530.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rezhim-dnia-k-uroku-angliisk.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=AxWWxY9bI3Q
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ Презентация (Учителя) https://uchitelya.com/angliivskiy-yazyk/55308-prezentaciya-popular-english-sports-and-games-5-klass.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=Ms-fhGgkA-Y Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/my-khorosho-sobiraemsia-provesti-vvkhodnye.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/11/06/prezentatsiya-po-teme-vyhodnye Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/62241ba170765a7bf4bfb209?f=video Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/03/10/otkrtyvy-urok-zdorovoe-pitanie Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliivskomu-yazyku-na-temu-healthy-food-5-klass-5047077.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=q45jMkJDOIE Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				Урок (Мультурок) https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-po-teme-zdorovyi-obraz-zhi.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-2124229.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=kvoN3Ow4ptE
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			Контрольная работа (Урок) https://urok.1sept.ru/articles/683366
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/conspect/305197/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-pokupki-odezhda-obuv-i-produkty-pitaniya-za-pokupkami-5-klass-i-6672597.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=b5t9K-Mb7wc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/conspect/309562/ Презентация (Мультурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-

	питания)					teme-going-shopping-5-klass.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=SuiXJAFXazY
36	Покупки (сувениры)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazvku-pokupka-suvenira-5-klass-4036307.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=OQ2pn_B4tKA Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-v-5-klasse-po-teme-magazin.html Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazvku-na-temu-magazin-i-pokupki-klass-3422186.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rE8cR0DQMVg
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Урок (Урок) https://урок.рф/library/konspekt_uroka_na_temu_go_shopping_idvom_v_maga_194059.html Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia_po_anghlijskomu_iazyku_na_tiemu_pokupki_5_klass Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=SuiXJAFXazY
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/kontrolnava-rabota-5-klass-magazin-v-pokupki-6171558.html
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazvku-na-temu-shkola-klass-3198917.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8vG48GJxHqc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				<p>Урок (Мультурок) https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-teme-moi-liubimye-shkolnye-pre.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-angliyskomu-vaziku-na-temu-my-favourite-subect-moy-lyubimiy-predmet-klass-1213397.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=dJZngdvodfw</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10</p>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				<p>Урок (Мультурок) https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-v-5-klasse-raspisanie-urok.html</p> <p>Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/02/11/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-school-timetable</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=Kf89suRvwHw</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8</p>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассника ми)	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/conspect/309345/</p> <p>Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-vazyk/library/2012/06/09/shkolnaya-zhizn</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=B5xrJYunckk</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780</p>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				<p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-teme-zanvativa-posle-shkoli-klass-3706645.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-k-uroku-po-teme-posle-shkoli-kl-2468918.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8vG48GJxHqc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0</p>
45	Школа, школьная жизнь	1				<p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-vazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn</p> <p>Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-</p>

	(образование в стране/странах изучаемого языка)					yazyki/angliiskiy-vazyk/library/2015/03/06/prezentatsiya-uroka-po-teme-school-in Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=fJyM-i0vMkc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Урок (Инглишфан) https://englishinn.ru/personal-letter-5-form.html Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia-na-tiemu-druz-ia-po-pieriepiskie Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=3kRuW4bmeFE Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-anglijskogo-vazyka-na-temu-shkolnaya-zhizn-5-klass-6673439.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-zhizn-klass-2619519.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=B5xrJYunckk
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	1	1			Контрольная работа (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/tematicheskii-kontrol-po-teme-shkola.html

	иностранными сверстниками"				
49	Каникулы (виды путешествий)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/conspect/308146/ Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2015/03/01/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kanikuly Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=L1jDGI2VK9I Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentatsiya-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-kanikuliputeshestviva-3594796.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=PM7rZR8Akt8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2018/07/31/poezdka-s-semey Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-prezentatsiya-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-letnie-kanikuli-klass-2530024.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=2ze4Xwg8QVg Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-vidy-otdykha-izuchenie-leksichesk.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentatsiya-uroka-anglivskogo-vazika-dlya-klassa-na-temu-vidy-otdiha-2308248.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=LXp3L_Ez5iw Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/conspect/228792/ Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2014/01/04/summer-camps

						Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=-zMmC-AMDW8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-vidy-otdykha-izuchenie-leksichesk.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-uroka-anglijskogo-vazika-dlya-klassa-na-temu-vidi-otdiha-2308248.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=91oIdbBRd5U Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_anghliiskogho_iazyka_v_5_klassie_na_tiemu_pokha Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-sobiraemsva-v-pohod-5-klass-6507600.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=WuWu_qSL238
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Урок (Урок) https://урок.рф/librарv/urok_anglijskogo_yazika_po_teme_letnie_kanikuli_170700.html Презентация (Педсовет) https://pedsovet.su/load/111-1-0-57277 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=PM7rZR8Akt8
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Контрольная работа (Урок) https://урок.рф/librарv/kontrolnava_rabota_po_teme_kanikuli_v_razlichnoe_v_102024.html
58	Природа (дикие	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-otkritiy-

	животные)					urok-dikie-zhivotnie-klass-uchebnik-spotlight-3082808.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=pr3d4hgguZo
59	Природа (домашние животные)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_anglijskomu_vazyku_zhivotnye_domashnie_i_dikie_5_klass-190608.htm Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=dtFaG6iIgyM Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1				Урок (Глазарик) https://glazastik.com/описание-животных-английском-5-класс/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-wild-animals-spotlight-5-4930070.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=t4rRo0PFcYc
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/conspect/229722/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-vazyka-v-zooparke-klass-3772230.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=hyNxxgNUg9QU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2014/01/10/konspekt-otkrytogo-uroka-po-teme Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazyku-my-pets-5-klass-6691926.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=y8tkfPgMeCM
63	Природа (животные России)	1				Урок (Видеоуроки) https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-5-klass-tema-spotlight-on-russia-animals-v-tsientrie-vnimaniiia-.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-the-animal-world-of-russia-5-klass-5187833.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=j071s6x5-XM Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/library/2015/04/05/urok-v-5-klasse-po-teme-natsionalnye-zhivotnye-po-umk Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-na-temu-zhivotnye-stran-izuchaemogo-vazyka-4164009.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=99iHhjZIE5s Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-nasekomiie-klass-1643571.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-nasekomve-k-uroku-angliiskog.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rEoginQ4rvs
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-anglivskogo-vazika-v-klasse-na-temu-pogoda-2995321.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-k-uroku-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-seasons-and-te-eater-klass-732782.html Видеоурок (Знайка) https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/The-weather.-Pogoda.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-anghliiskogho-iazvka-v-5-klasse-the-seasons.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-anglivskomu-vaziku-v-klasse-na-temu-vremena-godamesvacipogoda-3874025.html Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/6235f75d07c2780d76b7c004?f=video Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhichieskaia-karta-urok-73-moie-liubimoie.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-

						yazyki/angliiskiy-vazyk/library/2020/08/08/prezentatsiya-k-uroku-my-favourite Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=QJpgVUY3lhQ
69	Погода (различные погодные явления)	1				Урок (Продленка) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/136370-urok-anglijskogo-jazyka-kakaja-raznaia-pogoda Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-puteshestvie-v-raznuvu-pogodu-5-klass-4307910.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=es-T-uh_WIU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/505/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angl-vazika-odevaysya-po-pogode-3328912.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=Dq7u3SUVQKo Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-obobsheniya-leksiko-grammaticheskogo-materiala-po-teme-v-lyubuvu-pogodu-5046379.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-povtorieniia-i-obobshchien.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=zYHscg6cQr0
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			Контрольная работа (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/tematicheskii-kontrol-k-razdelu-8-priroda-dikie-i.html
73	Родной город	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-

	(село). (жизнь в городе и деревне)				uroka-po-teme-zhizn-v-gor.html Презентация (Продленка) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/172737-prezentacija-zhizn-v-gorode-i-derevne Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=C8mmYFGw1RE Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Урок(Мультурок) https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-na-temu-moi-rodnoi-gorod-selo.html Презентация (Нспортал) https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-na-temu-moi-rodnoi-gorod-selo.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=DcxSZzfMdmk Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/conspect/229009/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-v-dome-5-klass-4346075.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=XGs2MNNRDUY
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			Урок (Мультурок) https://multiurok.ru/index.php/blog/opisaniie-doma-i-kvartiry-na-anghliiskom-iazykie.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-angliyvsogo-vazika-v-klassa-po-teme-opisanie-domakvartirikomnatiumk-sportligt-1056444.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=YArXeJ_K9Ks
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-kak-projti-5klass-6076415.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyvsogo-vazika-v-klassa-na-temu-kak-proyti-2137372.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=u5qauWvp4qg Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1			Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-dlya-5-klassa-po-teme-puteshestvie-vidy-transporta-5624610.html

						<p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-vaziku-na-temu-transport-klass-3058060.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=0aHIIpPr1F8</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134</p>
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				<p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologicheskaya-karta-rodnoj-gorod-selo-6401368.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-vaziku-na-temu-mov-rodnoj-gorod-klass-1585703.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=v3kWpu2ztZ0</p>
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			<p>Контрольная работа (Урок) https://urok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_angliyskomu_vaziku_po teme_r_100810.html</p>
81	Родная страна. (географическое положение)	1				<p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2020/01/31/urok-po-teme-rossiya-moya-strana</p> <p>Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=xXGo4b2-GjA</p>
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/</p> <p>Презентация (ППТ4 Веб) https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/russia-is-te-land-of-unique-traditions-olids-and-culture.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=0pyk4kYqgsw</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266</p>
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				<p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-nacionalnye-prazdniki-5-klass-4440569.html</p> <p>Презентация (https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-vaziku-na-temu-obychai-i-tradicii-v-rossii-533239.html)</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=irhanPX9iaY</p>
84	Родная страна.	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/conspect/292164/</p>

	(праздники)				Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/material.html?mid=69139 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=qSb370ioYJo
85	Родная страна (достопримечательности)	1			Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2019/03/29/plan-konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-dostoprimechatel-nosti-rossii.html Видеоурок https://ok.ru/video/1236012766 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1			Урок (Учителя) https://uchitelya.com/obschestvoznanie/126555-konspekt-uroka-trud-i-tvorchestvo-5-klass.html Презентация (Майшерэд) http://www.mvshared.ru/slide/41498 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=teZb1TxcuU
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/conspect/228978/ Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/11/02/prezentatsiya-anglo-govorvashchie Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=zLgTQ7e5HF8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-strani-izuchaemogo-yazyka-i-rodnaya-strana-poseschenie-razlichnih-gorodov-velik-3757942.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-proekt_po_angliyskomu_yazyku_na_temudostoprimechatelnosti_s_edinennogo-588911.htm Презентация (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/631883 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2

						https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2015/03/22/otkrtyvy-urok-v-5-klasse-na-temu Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-traveling-in-great-britain.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=KYY9KfPUrVc
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/prazdniki-i-obychai-strany-izuchaiemogho-iazyka Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-vaziku-nacionalnie-prazdniki-i-tradicii-v-velikobritanii-klass-2684810.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=FcZRB8v61JM
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-po-teme-strana-izuc.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/angliiskiy-vazyk/library/2021/11/17/anglo-govorvashchie-strany Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=fxcpwlsfm0
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/natsionghal-nvie-traditsii-stran-izuchaiemogho-iazyka.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-vaziku-na-temu-tradicii-stran-izuchaemogo-vazika-1328721.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=xZUHbzPjx68
93	Страна/страны изучаемого языка (традиции)	1				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/prazdniki-i-obychai-strany-izuchaiemogho-iazyka Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-vazyki/library/2018/02/19/prezentatsiya-prazdniki-v-anglo-yazychnyh-

					stranah Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=FcZRB8y61JM Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/conspect/309153/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-uk-souvenirs-klasse-2354594.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=eAS8buzn8Aw Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/conspect/309438/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-atypical-english-3767083.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=-tYG_3QqpiU
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо е положение, столицы, достопримечат ельности, культурные особенности (национальные	1			Урок (Учителя) https://uchitelva.com/anglivskiv-vazyk/99509-konspekt-uroka-strana-strany-izuchaemogo-vazyka.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=cG0H2d5-K2Q

	праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Контрольная работа (Мультурок) https://multiurok.ru/files/tematicheskii-kontrolk-razdelu-10-rossiia-i-strany.html
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-teme-vidavuschiesya-lyudi-anglogovoryaschih-stran-k-umk-enov-english-biboletova-1493693.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=pQnkDRIPeug Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся	1				Урок (Мультурок)

	поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка					https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-angliiskogo-iaz-345.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-famous-english-writers-5-klass-6091721.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=do1MVMtZQSc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
10 0	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/integrirovannvi-urok-literatura-angliiskii-iaz-345.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-moya-lyubimaya-kniga-ili-my-favorite-book-6701098.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=tgZb1TxcU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
10 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Урок (Пандия) https://pandia.ru/text/78/533/76317.php Презентация (Интолимп) https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-k-uroku-poghovorim-o-proshlom-izviestnye-liudi.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=Z_TIW1749OM Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
10 2	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной	1	1			Контрольная работа (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/tematicheskii-kontrol-po-teme-vydaiushchiesia-liud.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
2. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
3. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения