

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ УО Боготольского района

МКОУ Краснозаводская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО

В.И. Отт Отт В.И.

Приказ № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам У.Р.

О.В. Свидрицкая Свидрицкая О.В.

Приказ № 78
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Б. Петрова Петрова Н.Б.

Приказ № 139
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5695936)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Красный Завод 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ УО Боготольского района

МКОУ Краснозаводская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО

_____ Отт В.И.

Приказ №_
от «__»__ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам У.Р.

_____ Свидрицкая О.В.

Приказ №_
от «__»__ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Петрова Н.Б.

Приказ №_
от «__»__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5695936)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Красный Завод 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.5 | Выходной день | 3 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| | | | | | Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.6 | Каникулы | 3 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Моя школа | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.6 | Погода | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Непортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | достопримечательности и интересные факты | | | | |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нсportal https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | | | | Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2014/12/25/moya-semya-ustnaya-tema-dlya-nachalnoy-shkoly Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-vazyka-v-3-klasse-rasskaz-o-seme-6223835.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=IsKzEgaT8xM Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-vaziku-na-temu-vneshnost-klasse-3555342.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vneshnost-chasti-tela-klasse-482411.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=i3h8pPkgdz4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-teme-hobby-v-3-klasse-6515189.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-mv-hobbies-gerund-urok-2-3-klasse-4942375.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=8a0wSW5YlpY |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-integrirrovannvj-po-rodnomu-kravu-i-angliyskomu-vazyku-v-3-klasse-moya-semya-moya-rodoslovnaya-4149386.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-te-familv-tree-2317430.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=nyPf7-aqJrI |
| 5 | Моя семья (моё детство) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/topik-na-anglivskom-yazike-s-perevodom-mv-cildood-moe-detstvo-3037028.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglivskomu-vaziku-klasse-po-teme-i-as-born-3602829.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=vJ5livRiOk4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | | | | <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-izyuka-po-teme-podarki.html</p> <p>Презентация (Урок) https://urok.pф/librarv/prezentaciva_k_uroku_angliiskogo_yazika_3_klass_po_115359.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=2XZmniuOK2E</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0</p> |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 | | | | <p>Урок (Решалка) https://reshalka.com/uchebniki/3-klass/english/biboletova2/184 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/inostranniy-yazyk/2013/10/28/prezentatsiya-pozdravitelnykh-otkrytok-s-dnem</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=UBDPYH436Ko</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e</p> |
| 8 | Моя любимая еда | 1 | | | | <p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostranniy-yazyk/librarv/2020/08/12/otkrytyy-urok-v-3-klasse-po-teme-moya-lyubimaya-eda Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-vazika-na-temu-moya-lyubimaya-eda-klass-umk-spotliget-2429058.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=5pUzubXetOE</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc</p> |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 | | | | <p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/inostranniy-yazyk/2016/11/05/urok-v-3-klasse-lyubimaya-eda</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazvku-na-temu-ugoshaem-svoih-druzej-3-klass-5016364.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=05ljGzw7TMY</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416</p> |
| 10 | Мой школьный обед | 1 | | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliyskogo-vazika-v-klasse-mov-obed-2381595.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_vazvku_na_temu_mov_shkolnyy_obed_3_klass-192693.htm Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=tj38wBODAp4</p> |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 | | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-v-3-klasse-po-teme-va-i-moya-semya-lyubimaya-eda-</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | 4108335.html Презентация (Знанию) https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_vazyku_na_temu_eda_3_klass-102775 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=Rlzy8_baEWO Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | | | Урок (Инглиш) https://s-english.ru/topics/klass-3/my-day Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-raspovradok-dnva-3-4-klass-6685765.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=BFA75BWXO2s Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | | | Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-angliiskogo-iazvka-po-teme-m-1.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-vihodnov-den-klass-3138545.html Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/645cab900e6573c831382e2?f=video Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | | Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-angliiskogo-iazvka-v-3-klass-1.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglivskomu-vaziku-mir-vokrug-nas-zhivotnie-planeti-klass-2627873.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=KvBmxuELk7E Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | | Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-mir-moego-ya-mova-semva-moj-den-rozhdeniya-moya-lyubimaya-eda-moj-den-raspovradok-dnva-6218888.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglivskomu-vazsre-vd-temu-moi-lyubimie-igrushki-3590062.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglivskomu-vaziku-k-uroku-moi-lyubimie-igrushki-klass-586309.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=ZXpD-DeppqU |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | 1 | | | Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskivYazik/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_anghliiskogho_iazyka_dlia_3_klassa_mv_liubim_i Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglivskomu-vaziku-dlva-klassa-na-temu-mi-lvubim-igrat-3221719.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=uVK9TU13qgA Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 | | | Урок (Знанию) https://znanio.ru/media/3_klass_biboletovauvlecheniva_moih_druzej-237388 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazvku-na-temu-i-and-mv-friends-like-playing-games-3-klass-va-i-moi-druzva-lyubim-igrat-v-igrv-4183083.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=ZXpD-DeppqU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |
| 19 | Мой питомец | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglivskogo-vazika-v-klasse-mov-pitomec-2322233.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-v-3-klasse-moi-pitomtsy-po-uch.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=86rmnYwRQ5c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 20 | Питомцы моих друзей | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-anglijskogo-vazvka-po-teme-moi-druzva-zhivotnve-3-klass-5292258.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazvku-na-temu-pitomcy-forward-3-4437177.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=a6DD83vuW6k Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c |
| 21 | Мои увлечения | 1 | | | Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannvi-vazyk/2020/02/01/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-vazyka-po Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazvku-na-temu-mv-hobbics-gerund-urok-2-3-klass-4942375.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=4viNsahfOD8 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 22 | Увлечения моих друзей | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/uvlecheniya-druzev-klass-komarova-2719812.html Презентация (Видеоуроки) https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-uvliechieniia.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=_nddB7Nkmwk Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 | | | Урок (Педсовет) https://pedsovet.su/load/111-1-0-55460 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-moi-druzva-i-va-urok-2-3-klass-4942473.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-angliykomu-vaziku-na-temu-moi-lyubimie-zanyatiya-klass-560150.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliykomu-vaziku-na-temu-moi-lyubimie-zanyatiya-klass-1289390.html |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 | | | Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/train/174023/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-na-temu-cartoons-multiki-2965957.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=2QGfON3FX3I |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 | | | Урок (Инглиш) https://s-english.ru/topics/mv-favourite-fairv-tale Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliy-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovov-sg-2932536.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=FKSZO1QLYv0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 | | | Урок (Современный учительский портал) https://easven.ru/load/en/3_klass/razrabotka_uroka_s_prezentaciej_opisanie_vneshnosti_geroja_skazki/396-1-0-37340 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-opisanie-skazoch-nogo-geroya-4235279.html Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/60a73f42a017ba7f57d8ffaa?f=video |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 | | | Урок (Копилка урок) https://kopilkaurokov.ru/angliiskivYazik/uroki/urok-anghliiskogho-iazvka-v-3-m-klassie-tiema-opisaniie-ghieroiev-skazok Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/material.html?mid=8744 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=izh5hKORt7s |
| 29 | Любимые сказки моих друзей | 1 | | | Урок (Знанио) https://znanio.ru/media/tehnologicheskava-karta-k-uroku-23-dlva-3-klassa-po-teme-mir-moih-uvlechenij-moi-lyubimve-skazki-2690186 Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskivYazik/presentacii/priezientsiia_na_tiemu_liubimvie_skazki Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=7HaM4uyvOtQ |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 | | | Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/inostrannvi-yazyk/2016/12/26/tehnologicheskava-karta-uroka-anglivskogo-yazyka-v-3 Презентация (Учителя) https://uchitelva.com/anglivskiv-yazyk/97769-prezentaciva-puteshestvie-v-stranu-anglivskih-skazok-2-3-klass.html Видеоурок https://vandex.ru/video/preview/17499504896701502438?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1163.0%23ac134d0bb5b9e4cab3f5c0e03e427929a9b0587e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/otkrvtvj-urok-anglijskogo-yazyka-v-3-klasse-na-temu-vvhodnoj-den-v-parke-5190490.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-3-klass-na-temu-vvkhodnve-v-parke-zn.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=g6uWWNFabNs Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 32 | Выходной день с моей | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/programma-vneurochnov-devatelnosti-klass-teatr-na-nglivskom-yazike-3334358.html |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | семьей (в театре) | | | | <p>Презентация (Видеоурок) https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-anglivskomu-vazyku-po-teme-v-teatre-zverev-dedushki-durova.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=VMLZC2BdHRk</p> |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-anglivskogo-vazika-na-temu-kak-va-provel-vihodnov-den-klass-977073.html</p> <p>Презентация (Алые паруса) https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/04/26/proekt-po-anglivskomu-vazyku-mov-vvihodnov-den</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=N6Lju7xrxNE</p> |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 | | | <p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniyazyk/2015/08/25/konspekt-uroka-po-anglivskomu-vazyku-v-3-klasse</p> <p>Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prezentatsiia_moi_letnie_kanikuly Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=UFaMsaj5FRE</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4</p> |
| 35 | Каникулы с моей семьей | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-moi-kanikuli-2289792.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-anglivskogo-vazika-klass-kanikuli-3460429.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=6WeGsOV_OaU</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a</p> |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | 1 | | | <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-angliiskogo-iazvka-moi-kanikuly-po.html</p> <p>Презентация (1 сентября) https://uchitelva.com/anglivskiy-vazyk/2832-prezentatsiya-going-on-holidays-3-klass.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a</p> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-anglivskogo-vazika-v-klasse-po-teme-mir-moih-uvlecheniy-vihodnie-vihodnie-s-semey-obobschavuschiy-urok-3719146.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-anglivskogo-vazika-na-temu-mir-moih-uvlecheniy-klass-395658.html</p> <p>Видеоурок https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-iazvku-hobby.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | | | Контрольная работа (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-angliiskomu-iazvku-3-klass-3.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | | | | Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/inostrannvi-yazyk/2015/03/29/urok-v-3-klasse-po-teme-mov-dom-komnatv-v-dome-umk Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskomu-vazyku-na-temu-opisanie-komnatv-3-klass-5075929.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=p8SoRu4kZ9U Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 | | | | Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/inostrannvi-yazyk/2016/10/08/predmetv-mebeli-3-klass-kaufman Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglivskogo-vazika-po-temepredmeti-mebeli-i-interera-klass-1489270.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=HupjIVksFOE Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 | | | | Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-otkrytogo-uroka-v-3-klasse-po-angliiskomu.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglivskomu-yaziku-na-temu-mov-dom-klass-3083774.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=DT6GQmdrFq8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 42 | Моя комната | 1 | | | | Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-angliiskogo-iazvka-v-3-klasse-po-4.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-anglivskogo-vazika-na-temu-v-moev-komnate-klass-3771036.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=FIL8fGAXubQ |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-angliiskomu-vazyku-na-temu-shkolnye-prinadlezhnosti-3-klass-5539185.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglivskomu-vaziku-shkolnie-prinadlezhnosti-klass-406881.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=-AhS7QN4x9c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | 1 | | | | Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/conspect/197601/ Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-3-klass-na-temu-moi-liubimyi-predmet.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=H7pisL2r5iU Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-anglijskogo-vazyka-v-3-klasse-po-teme-pravila-povedeniva-na-uroke-4385976.html Презентация (Учителя) https://uchitelva.com/nachalnavashkola/62537-povedenie-v-shkole.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=uU5BO2ZXA3g Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 46 | Моя школа (мои одноклассни ки) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/3-klass-urok-9-tema-moi-odnoklassniki-i-uchitelva-4061462.html Презентация (Алые паруса) https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/18/moi-odnoklassniki-moi-druzva Видеоурок https://ok.ru/video/1521094259 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |
| 47 | Мои друзья (представляе м друга одноклассни кам) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-anglijskogo-vazyka-v-3-klasse-predstavlaem-druzej-5442633.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciva-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-at-is-your-friend-like-klass-2836187.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=zqbwjDVl9rk Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnava-devatelnost-anglijskij-vazyk-3-klass-6563816.html Презентация (Учебно методический кабинет) https://pedkopilka.ru/blogs/blog60369/vneurochnoe-zanjatie-po-angliiskomu-jazyku-v-3-klase-s-prezentaciei-formy-obraschenija-v-angliiskom-jazyke.html Видеоурок https://multiurok.ru/blog/tvorcheskie-proektiv-po-vneurochnoi-deiatelnosti.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-dostoprimechatelnosti-raznyh-stran-4254782.html Презентация (Шерслайд) https://shareslide.ru/angliivskiv-vazvk/prezentatsiya-po-angliivskomu-vazvku-dlva-3-58 Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=YRO7xVAnfgQ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-anglijskogo-vazvka-v-3-klasse-po-teme-razdela-my-country-my-family-tema-uroka-we-live-in-russia-5325537.html Презентация (Знанию) https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_vazvku_moi_gorod_3_klass-322694 Видеоурок https://vk.com/video133514833_456239282 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 | | | | Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/inostrannivazvk/2021/11/30/konspekt-uroka-angliivskogo-vazvka-v-3-klasse-po-teme Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-vazvka-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-3-klass-4453917.html Видеоурок https://vk.com/video-34443093_456253479 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-vazvku-na-temu-zhivotnye-opisanie-vneshnosti-3-klass-4176006.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-vazvka-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-3-klass-4453917.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=tiVhCkeBUgY Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 | | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-dikie-i-domashnie-zhivotnye-6269096.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-vazvka-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-3-klass-4453917.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=4OYfbubo9Cg Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac44 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 54 | Погода | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-i-prezentacija-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-kakaya-segodnja-pogoda-3-klass-4347333.html</p> <p>Презентация (Учителя) https://uchitelva.com/anglijskiy-vazyk/100416-prezentacija-whats-the-weather-3-klass.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=vYvFKi8zVbk</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344</p> |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-vaziku-v-klasse-po-teme-vremena-godamesvaci-3490560.html</p> <p>Презентация (Испортал) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2022/11/23/seasons-and-months-3-klass</p> <p>Видеоурок https://ok.ru/video/6906906012</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</p> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-obobschenie-v-klasse-mir-vokrug-menya-721900.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/biblioteka/anglijskiy-vazik/klass-3/uchebnik-1357/tema-92440/type-56</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=YGOgMWefsc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</p> |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | | <p>Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-mir-vokrug-menya-3-klass-4565872.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</p> |
| 58 | Моя родная страна | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazika-v-klasse-moya-strana-3170388.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentacija-k-uroku-v-klasse-po-teme-our-country-k-uchebniku-forard-3965491.html</p> <p>Видеоурок https://vk.com/video276283808_456239327</p> |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и | 1 | | | <p>Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/otkrytyj-urok-dostoprimechatelnosti-rossii-5814013.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentacija-po-anglijskomu-vaziku-dostoprimechatelnosti-rossii-3011212.html</p> <p>Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=5WgcqRD2BO8</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | интересные факты) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 | | | Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-yazyki/angliiskiy-yazyk/librарv/2014/01/04/urok-zaochnava-ekskursiva-po-londonu Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-velikobritanii-klass-2966347.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=BI6lLipbUY Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 | | | Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html Презентация (Видеоурок) https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-anglivskomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-velikobritaniva.html Видеоурок https://ok.ru/video/33943915070 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 | | | Урок (Брифакс) http://blog.briefacts.org/interesnye-faktyi-o-ssha-na-anglivskom-yazyke_default.htm Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/interesnye-fakty-o-ssha.html?login=ok Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=iuw9WU15-zM Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 | | | Урок (Свобода слова) https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/anglivskiy-dlya-turistov/australia/ Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-australia.html Видеоурок https://dzen.ru/video/watch/610ec58b7a62e47685336489?f=video Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 64 | Литературные персонажи | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/material.html?mid=8061 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po- |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|---|---|
| | детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) | | | | anglijskomu-vazyku-na-temu-skazochnve-geroi-3-4-klass-6528746.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=QZ1WuJ0a4Jw Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 65 | Праздники родной страны | 1 | | | Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-anglivskogo-vazika-po-novim-fgos-dlva-klassa-po-teme-prazdniki-anglii-i-rossii-328133.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazyki/angliiskiv-yazyk/library/2020/11/26/prazdniki-rossii-prezentatsiya Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=irhanPX9iaY Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка | 1 | | | Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/plan-uroka-po-anglijskomu-iazvku-dlia-3-klassa-na.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/zanvatie-po-anglijskomu-vazyku-na-temu-prazdniki-velikobritanii-3-klass-4312603.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=18hmshwG_eY Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | | Урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/650825 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=cG0H2d5-K2Q Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | | Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-vazyku-za-4-chetvert-s-povasnitelnoj-zapiskoj-i-kodifikatorom-3-klass-5653254.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 68 | 4 | 0 | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 2,3,4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. Spotlight. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Наговицына О.В. (2019)
4. УМК «Английский в фокусе» 2,3,4 классы (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
5. УМК «Английский в фокусе» 2,3,4 классы (Spotlight). Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)
- www.englishforkids.ru
- ПО.СD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл.
- Интерактивные плакаты "Enjoy English"/"Английский с удовольствием".
- ПО.СD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»