

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Боготольского района Красноярского края**

Согласовано:

Руководитель МКУ
«Управление образования
Боготольского района»

Е.В. Васькина



Согласовано

Председатель
Управляющего совета

 А.В. Дразжник

Протокол № 3 от
19. ноября 2024 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ
Краснозаводской

СОШ


Н.Б. Петрова

Приказ № 225 от



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
на 2025-2029 г.г.**

с. Красный Завод

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Семейный кодекс Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;• Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229); • Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223); • Приказ Минпросвещения РФ от 18.05. 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228); • Устав МКОУ Краснозаводской СОШ.
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести качественный анализ результатов ГИА за три года с выявлением проблемных зон по каждому учителю и предмету. 2. Организовать качественное сопровождение обучающихся при выборе предметов и подготовке к ГИА. 3. Обеспечить целенаправленный комплексный персональный контроль учителей, показавших по результатам диагностических процедур наличие предметных дефицитов. 4. Обеспечить работу школьных методических объединений учителей в части качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. 5. Ввести углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 6. Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ. 7. Создать систему сетевого взаимодействия с вузами, ссузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, ссуз. 8. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Красноярскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). 2. Доля выпускников ОУ, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования – 0%. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Организована работа в ОУ, основанная на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. 5. Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 6. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ. 7. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. 8. Качество общего и дополнительного образования соответствует ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 10. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и получению профессии. 11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа МКОУ Краснозаводкой СОШ (директор, заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, руководители ШМО)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 г. – 2029 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2025 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов: Актуализация Программы Воспитания Положения о ВСОКО Разработка Положений об Управляющем совете, о Школьном музее Разработка комплексной программы социально-психологического сопровождения разных групп детей Мероприятия: -проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p>

	<p>-приведение образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-подготовка локальных актов школы;</p> <p>-информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (на родительских собраниях, на сайте школы)</p>
<p>II этап – реализация (2026-2028 г.г.)</p>	<p>Основные мероприятия по магистральным направлениям, описанным в Программе развития:</p> <p>-Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы</p> <p>группу VK</p> <p>-Заключение договоров с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме;</p> <p>-Организация профессиональных проб для обучающихся на региональных площадках;</p> <p>-Функционирование школьной цифровой образовательной среды;</p> <p>-Участие педагогической команды школы в различных профессиональных конкурсах.</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства разного уровня (местный, региональный, федеральный)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор школы – Петрова Н.Б.</p> <p>Заместители директора по УВР – Свидрицкая О.В., Какунина Л.В.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной и методической работе - Гасьмаева Е.В.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Краснозаводская СОШ)</p> <p>2. Дата создания – 23.12.1992 г.</p> <p>3. ИНН - 2444300377.</p> <p>4. Информацию об учредителях: Администрация Боготольского района, МКУ «Управление образования Боготольского района».</p> <p>5. Лицензия А № 0001350 от 06.07.2011 г. (регистрационный № 5652-л).</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 662081, Красноярский край, Боготольский район, с. Красный Завод, ул. Центральная, д.2.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39157)28348, адрес электронной почты- kras_zavod@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-krasnozavodskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	ДОО – 15 воспитанников; НОО – 22 учащихся; ООО- 39 учащихся; СОО – 9 учащихся. Детей с ОВЗ – 4 учащихся, из них 3 детей-инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none">- заместители по учебному и воспитательному процессу;- по административно-хозяйственной работе;- служба сопровождения;- библиотекарь. <p>Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.</p> <p>Структуру управления Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.</p> <p>К органам административного управления относятся педагогический совет, служба сопровождения и административно- хозяйственная служба.</p> <p>К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Совет родителей как орган государственно-общественного управления.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования: Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования;</p>

Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.2);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.1);

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.1).

На уровне среднего общего образования согласно учебному плану реализуются следующие профили обучения:

- естественно-научный, с углубленным изучением учебных предметов «Химия» и «Биология»;
- технологический, с углубленным изучением учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика»;
- универсальный профиль.

С 2024 г. обучающиеся школы являются участниками виртуальной школы «Юный медик» (на базе МКУ «Управление образования Боготольского района» и КГБП ОУ «Ачинский медицинский техникум»).

В школе осуществляется дополнительное образование детей, реализующее 6 программ по следующим направленностям: техническая, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественно-научная.

Школьный спортивный клуб «Вымпел» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Приоритетными видами спорта являются футбол, волейбол, теннис и шахматы.

С 2023 г. функционирует школьный музей, который внесен в Единый Всероссийский реестр школьных музеев, и школьный театр «Волшебный мир театра» (внесен в Единый Всероссийский реестр школьных театров).

С 2024 г. действует школьный хор «Школьные ребята».

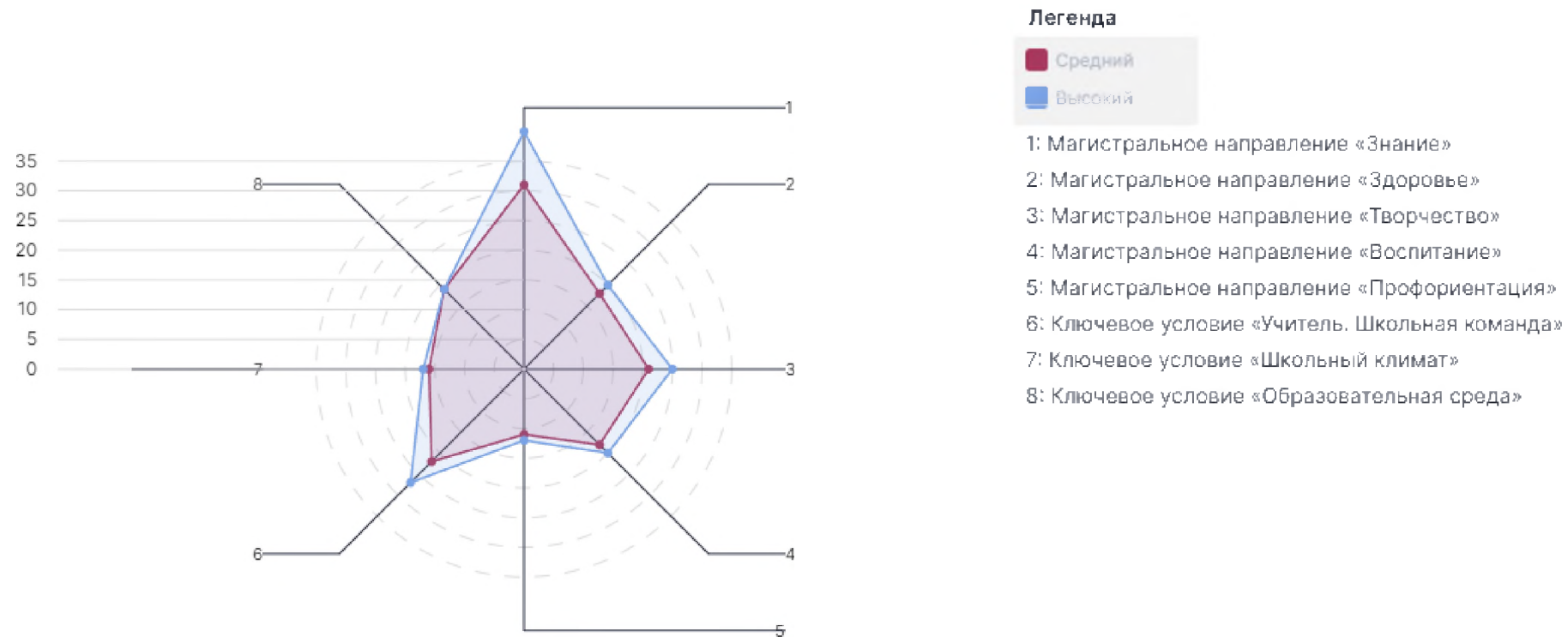
Профориентационная работа школы проходит в рамках естественно-научной направленности «Юный лесничий» совместно с Боготольским лесничеством на территории села Красный Завод (заказник «Арга»).

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: функциональная грамотность, информационно-просветительские занятия, занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»), профориентационные

	<p>занятия, спортивно-оздоровительное, техническое, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>С 2023 г. в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Используемые образовательные технологии</p> <p>В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией. Имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.</p> <p>В здании учреждения расположено 7 учебных кабинетов. Из них 2 кабинета начальной школы и 5 кабинетов для обучающихся средней и старшей школы. Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется 1 документ-камера. Также школа располагает беспроводным Интернет-соединением. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 0,3 единицы. Количество компьютеров на одного учителя 1 ед.</p> <p>В кабинете биологии, физики, химии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование.</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>2 смены; 5-дневная учебная неделя. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 23 мая. Каникулы:</p> <table border="1" data-bbox="515 1240 1503 1563"> <tr> <td data-bbox="515 1240 780 1323">Осенние (1 – 11 класс)</td> <td data-bbox="780 1240 1230 1323">28.10.2024 г. – 04.11.2024 г.</td> <td data-bbox="1230 1240 1503 1323">8 дней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1323 780 1406">Зимние (1 – 11 класс)</td> <td data-bbox="780 1323 1230 1406">30.12.2024 г. – 12.01.2025 г.</td> <td data-bbox="1230 1323 1503 1406">14 дней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1406 780 1489">Дополнительные для 1 класса</td> <td data-bbox="780 1406 1230 1489">17.02.2025 г. – 24.02.2025 г.</td> <td data-bbox="1230 1406 1503 1489">8 дней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1489 780 1563">Весенние (1 – 11 класс)</td> <td data-bbox="780 1489 1230 1563">24.03.2025 г. – 31.03.2025 г.</td> <td data-bbox="1230 1489 1503 1563">8 дней</td> </tr> </table>	Осенние (1 – 11 класс)	28.10.2024 г. – 04.11.2024 г.	8 дней	Зимние (1 – 11 класс)	30.12.2024 г. – 12.01.2025 г.	14 дней	Дополнительные для 1 класса	17.02.2025 г. – 24.02.2025 г.	8 дней	Весенние (1 – 11 класс)	24.03.2025 г. – 31.03.2025 г.	8 дней
Осенние (1 – 11 класс)	28.10.2024 г. – 04.11.2024 г.	8 дней											
Зимние (1 – 11 класс)	30.12.2024 г. – 12.01.2025 г.	14 дней											
Дополнительные для 1 класса	17.02.2025 г. – 24.02.2025 г.	8 дней											
Весенние (1 – 11 класс)	24.03.2025 г. – 31.03.2025 г.	8 дней											
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 37, количество педагогических работников - 18, количество учителей - 14; количество специалистов (педагоги-психологи -1 внутреннее совмещение, учителя-логопеды -0, учителя-дефектологи -1 внутреннее совмещение, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари -1 внутреннее совмещение, воспитатели - 2), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края»)- 3 чел.; доля работников с высшим образованием- 85,7%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 71%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p>												

	«педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 11, молодые специалисты - 1).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Краснозаводская сельская администрация (мероприятия на уровне села, Совет профилактики, Управляющий Совет); Краснозаводской СДК (общекультурные мероприятия на уровне села, муниципалитета, участие в проектах); Краснозаводский ФАП (медицинское обслуживание обучающихся и работников, просветительская работа по здоровьесбережению).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Педагоги являются участниками муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года».</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами муниципальных конкурсов и олимпиад:</p> <p>1 призер муниципального конкурса «Ученик года» среди обучающихся начальной школы (2023 г.).</p> <p>1 победитель на региональном уровне в творческом фестивале «Таланты без границ» (2022 г.).</p> <p>1 призер муниципального патриотического фестиваля-конкурса «Щит и муза» (2023 г.).</p> <p>1 победитель муниципального конкурса рисунков « Великая Победа» (2024 г.).</p> <p>2 победителя муниципального этапа ВСОШ по физической культуре (2024 г.).</p> <p>Победители и призер в краевом конкурсе «Шиповка юных» (2024 г.).</p> <p>Победитель муниципального этапа ВСОШ по ОБЖ (2023 г.).</p> <p>100 % обучающихся охвачены реализацией проекта «Орлята России».</p> <p>В основной школе функционирует отряд «ЮИД», «ЮНАрмия».</p> <p>Обучающиеся ежегодно участвуют в научно- практической конференции на муниципальном уровне с исследовательскими проектами («Бездомные собаки и их роль в экосистеме мегаполиса нашего села»; «Комнатные растения и экология жилища»; «Насекомые – вредители леса»; «Экология моего жилья» и др.).</p> <p>Школа-призер среди ШСК муниципалитета.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики



3.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и

							получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

						олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации

							ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
--	--	--	--	--	--	--	---

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
----	--	---	---	--	-------------------	--	---

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей

		муниципальном уровне				<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
----	---	---	---	--	-------------------	--	--

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	др.) (критический показатель)					единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
----	---	---	---	--	---	--	---

					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	---	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профорориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профорориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста,

							<p>Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		образовательной программы.	обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках

							<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами, медицинскими учреждениями.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление	Показатели самодиагностики ниже базового уровня	Причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы)
1.	Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график размещен на официальном сайте школы)	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте ОО
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
2.	Здоровье	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	Отсутствует помещение, необходимое для работы учителя-логопеда и учителя- дефектолога
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствует помещение, необходимое для работы учителя-логопеда и учителя- дефектолога
3.	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
4.	Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5.	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
6.	Учитель. Школьная команда.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
		Участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7.	Школьный климат	Наличие в ОО учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
8.	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие/частичная разработка локальных актов документов по использованию ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	35 (Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Планирование оценочных процедур с учетом графиков ВПР, промежуточной аттестации и др. процедур. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ)
2	Воспитание	18	19 (Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию)
3	Здоровье	18	20 (Наличие отдельных кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога)
4	Творчество	21	24 (Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, фестивалей. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ)
5	Профориентация	11	14 (Посещение обучающимися профессиональных проб на региональном уровне. Прохождение обучающимися профессионального обучения рабочих и служащих профессий. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству)
6	Учитель. Школьная команда	22	24 (Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, наличие победителей и призеров)
7	Школьный климат	16	18 (Наличие учителя-логопеда. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон)
8	Образовательная среда	19	20 (Не менее 80% учителей используют систему ФГИС «Моя школа»)

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов;</p> <p>3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или</p>	<p>1. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>2. Оценочные процедуры не спланированы с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график размещен на официальном сайте школы);</p> <p>3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных</p>	<p>1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);</p> <p>2. Заключение договоров о реализации образовательных</p>	<p>-Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p>

	<p>развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>5. Разработаны отдельные локальные акты, есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	программ	программ в сетевой форме	
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>2. Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>1. Отсутствие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>		<p>Отсутствие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Здоровье	<p>1. Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,</p>	<p>1. Отсутствует помещение, необходимое для работы учителя-логопеда и учителя-</p>		

	<p>по профилактике курения, табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>2.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>4.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>5.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	дефектолога		
Творчество	1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным	1. Не организована сетевая форма реализации	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного	- Нежелание социальных партнеров заключать договоры

	<p>образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;</p> <p>3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне;</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр и др.);</p> <p>5. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>образования в сетевой форме</p>	<p>сетевой формы по реализации программ дополнительного образования</p>
--	---	--	------------------------------------	---

	организации; 6.Регулярные мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д.			
Профориентация	1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; 2.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 2. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения рабочих и служащих профессий. Недостаточная работа по формированию заинтересованности обучающихся в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации); 2.В план профориентационной работы включено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках; 3.Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.	-Невозможность обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках из-за отсутствия партнеров; -Отсутствие в плане профориентационной работы мероприятий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	1. 50% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;	- Разработана система стимулирования и поощрения педагогических работников,	Низкая доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,

	<p>образовательные маршруты;</p> <p>2. 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>3. 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>4. 100 % повышение</p>	<p>2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>направленная на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>региональной, самодиагностикой)</p>
--	---	--	---	--

	<p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>5. Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			
Школьный климат	<p>1. 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании;</p> <p>2. Наличие кабинета</p>	<p>1. Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p>		<p>Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда</p>

	<p>для работы педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>3. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли и девиантного обучающихся</p>	<p>2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям</p>		
Образовательная среда	<p>1. 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>2. Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>3. Информационная система управления ОО интегрирована с</p>	<p>1. 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		

	региональными информационными системами; 4. В ОО реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2025-2027	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Ресурс муниципалитета	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Качество	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих)	2025-2029	Реализация ИУП обучающихся	ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат	ИУП

				<p>результатов по Российской Федерации, Красноярскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).</p> <p>2. Доля выпускников ОУ, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования – 0%.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p>						
	Проф. дефициты	Организация работы в ОУ, основанная на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	Организована работа в ОУ, основанная на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	2025-2029	Выявление профессиональных дефицитов. Составление и реализация ИОМ педагога		Заместитель директора по УВР	ИОМ	ИОМ	
	Углубленное	Углубленное изучение отдельных предметов	Организована работа по формированию	2025-2027	Реализация ИУП с углубленным		Заместитель	УП с углублен	УП с углублен	

		изучение отдельных предметов на уровне ОО	на уровне ОО	интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов		изучением предметов, разработка рабочих программ по предметам углубленного изучения		директор по УВР	ным изучением предметов	ным изучением предметов
2.	Воспитание	Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025-2027	Введение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ресурс муниципалитета	Директор	Штатное расписание (договор)	Штатное расписание (договор)
3.	Здоровье	Здоровье	Отсутствует помещение, необходимое для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Оптимизация помещений школы	2025-2027	Наличие помещения, необходимого для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Ресурс учреждения	Директор	Наличие кабинета	Наличие кабинета
4.	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2027	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Ресурс муниципалитета	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора

5.	Профор иентация	Профор иентаци я	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных проба на региональных площадках	Обучающи еся участвуют в профессион альных пробах на региональн ых площадках	2025- 2029	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных проба на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Ресурс муницип алитета, региона	Директо р ОО, замести тель директор а по УВР	Создание плана	Участие в профор иентацион ных меропри ятиях
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключение договора о прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025- 2029	Организация обучения учеников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ресурс муницип алитета, региона	Директо р ОО, замести тель директор а по УВР	Наличие договора , ИУП	Участие в муницип альных профор иентацион ных классах
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	2025- 2029	Разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями); проведение тематических классных часов и родительских собраний; знакомство с положениями конкурсов	Ресурс муницип алитета, региона	Директо р ОО, замести тель директор а по УВР, классные руководи тели	Сертифи каты участник ов	Участие в конкурс ах

6.	Учитель. Школьная команда	Учитель	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (более 50 %)	2025-2029	Разъяснительная работа с педагогами; знакомство с особенностями аттестации педагогов; стимулирование педагогов на участие в диагностике; создание условий для прохождения диагностики; разработка и реализация ИОМ по итогам диагностики	ФГИС «Моя школа»	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (более 50 %)	Повышение доли педагогов, охваченных профессиональной диагностикой
		Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Педагоги участвуют в проф. конкурсах	2025-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором	Сетевые сообщества учителей - предметников	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7.	Школьный климат	Школьный климат	Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Заключение договора сетевого взаимодействия с целью оказания услуг учителя-логопеда	2025-2027	Заключение договора сетевого взаимодействия с целью оказания услуг учителя-логопеда	Ресурс муниципалитета	Директор	Договор	Оказание услуг учителя-логопеда определенной категории

			которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог							обучающихся
			Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Оформление в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025-2027	Оформление в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Использование возможностей ЦОС	Директор, педагог-психолог	Наличие оформленных зон в кабинете педагога-психолога	Использование оформленных зон при оказании психологических услуг
8.	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2026	План курсовой подготовки по данному направлению	Использование возможностей ЦОС	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Красноярскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
2. Доля выпускников ОУ, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования– 0%.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Организована работа в ОУ, основанная на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.
5. Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
6. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ.
7. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
8. Качество общего и дополнительного образования соответствует ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и получению профессии.
11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота	<p>Пакет нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ООП НОО, ООО, СОО, АОП НОО, ООО, СОО; -правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; -Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положение о формах получения образования; -Положение о комиссии урегулированию споров между 	Методические рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России	Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы

		участниками образовательных отношений; -Положение о ВСОКО; -Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; -Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение школы Кабинет для учителя-логопеда; оборудованная зона для педагога-психолога	Компьютерное оборудование в кабинетах	-Кабинет и оборудование для учителя-логопеда; - В кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Смета
3. Кадровые ресурсы	Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО	Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 100%		
	Повышение квалификации по инструментам ЦОС		План ПК КК ИРО	Смета
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Основной и стимулирующий фонд заработной платы	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ						
Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	30.08.2027		Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Договор	директор	Директор ОО, заместитель директора по УВР
Знание /Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании						
Составление и реализация ИУП обучающихся	20.09.2029		1.Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Красноярскому краю по обязательным	ИУП обучающихся	Учителя	Заместитель директора по УВР

			предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). 2. Доля выпускников ОУ, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования – 0%. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации			
Знание / Организация работы в ОУ, основанная на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов						
Выявление профессиональных дефицитов. Составление и реализация ИОМ педагога	30.09.2025-2029 (ежегодно)		Организована работа в ОУ, основанная на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	ИОМ педагога	Учителя	Заместитель директора по УВР
Знание / Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ОО						
Реализация углубленным предметом, ИУП с изучением разработка	30.08.2025-2027		Организована работа по формированию интереса и мотивации	ИУП, УП с углубленным изучением предметов	Учителя	Заместитель директора по УВР

рабочих программ по предметам углубленного изучения			обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ОО			
Воспитание/ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями						
Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	01.09.2027		Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Штатное расписание (договор)	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Здоровье/ Отсутствие помещения, необходимого для работы учителя- логопеда и учителя- дефектолога						
Наличие помещения, необходимое для работы учителя- логопеда и учителя- дефектолога	30.08.2025-2027		Оптимизация помещений школы	Наличие кабинета	Директор ОО	Директор ОО
Творчество/ Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ						
Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	30.08.2025-2027		Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Договор	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Директор ОО, заместитель директора по УВР

Профориентация/ Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных проба на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс						
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	01.09.2025-2027		Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы	Классные руководители	Директор заместитель директора по УВР ОО,
Организация обучения учеников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.09.2025-2029		Организовано обучение учеников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие договора, ИУП	Классные руководители	Директор заместитель директора по УВР ОО,
Разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями); проведение тематических классных часов и родительских собраний; знакомство с положениями конкурсов	30.08.2025-2029 (ежегодно)		Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Сертификаты участников	Классные руководители	Директор заместитель директора по УВР ОО,
Учитель. Школьная команда/ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (более 50 %)						

Разъяснительная работа с педагогами; знакомство с особенностями аттестации педагогов; стимулирование педагогов на участие в диагностике; создание условий для прохождения диагностики; разработка и реализация ИОМ по итогам диагностики	30.08.2025-2029 (ежегодное планирование)		Учителя участвуют в диагностике профессиональных компетенций (более 50 %)	ИОМ	Учителя	Заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда/ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении						
Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором	30.08.2025-2029		Педагоги участвуют в проф. конкурсах (%)	Сертификаты участников	Учителя	Заместитель директора по УВР
Школьный климат/Наличие в ОО учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
Заключение договора сетевого взаимодействия с целью оказания услуг учителя-логопеда	01.09.2025-2027		Наличие договора сетевого взаимодействия с целью оказания услуг учителя-логопеда	Договор	Директор ОО	Директор ОО
Оформление в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	30.08.2025-2027		В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны	Наличие оформленных зон в кабинете педагога-	педагог-психолог	Директор ОО

(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	психолога		
Образовательная среда/ Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности						
Составление плана курсовой подготовки по данному направлению	01.12.2025-2026 (ежегодное)		Педагоги повысили знания в области современных технологий онлайн- обучения	План курсовой подготовки по данному направлению	Учителя	Заместитель директора по УВР