

МКОУ Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД

за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа расположено в селе Красный Завод (удаленность от г. Боготола – 38 км, от г. Ачинска – 32 км.). Лицензия на образовательную деятельность бессрочная (А № 0001350 от 06.07.2011 г.); аккредитация ОП 019794 от 15.12.2011 г. действует до 15.12.2023 г. Школа рассчитана на 108 учеников, обучается 83 учащихся; группа полного дня для детей дошкольного возраста на 20 человек (обучается 13 чел.). Обучающиеся школы из малообеспеченных семей на 96 %; 15 % детей из многодетных семей; неполные семьи – 11; безработные родители – 22; неблагополучные семьи – 2; опекаемые дети – 2; 1 – ребенок-инвалид; 2 детей с ограниченными возможностями здоровья; 4 детей подвержены девиантному поведению, из них: 1 ученик состоит на внутришкольном учете, 4 подростка состоят на профилактическом учете в КДН и ЗП и ИДН; 2 семьи находится в СОП.

В селе функционируют только предприятия социальной сферы, отсутствуют какие-либо производства и с/х предприятия. В связи с этим, высокий уровень безработицы среди взрослого населения и малообеспеченных семей.

Цель школы на 2021-2022 учебный год: *Реализация стратегических линий развития краевой системы образования в условиях деятельности МКОУ Краснозаводской СОШ; переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.*

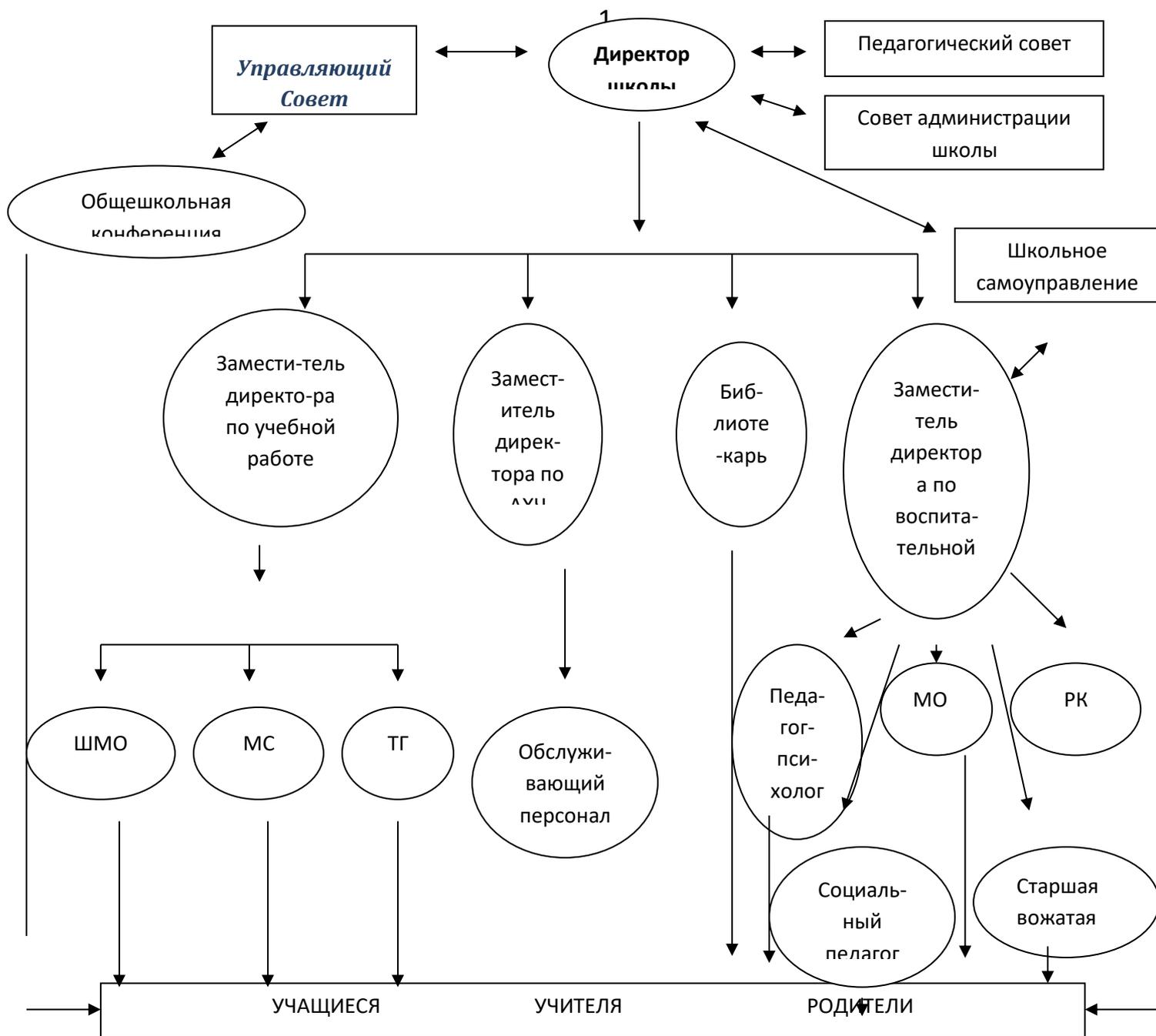
Задачи:

1. Стратегическая линия «Образование»

- 1.1. Определить перечень образовательных результатов, разработать материалы для их формирования и оценки, в том числе для предметной области «Технология»;
- 1.2. Обеспечить методическое сопровождение практики построения индивидуальных образовательных программ школьников;
- 1.3. Реализация дорожных карт предметных концепций по технологии, обществознанию, географии, искусству, ОБЖ;

- 1.4. Продолжить распространение эффективных практик обновления содержания и технологий обучения в рамках регионального атласа образовательных практик.
- 1.5. Реализация программ дополнительного образования для детей.
2. *Стратегическая линия «Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров»*
 - 2.1. Обеспечить включенность педагогов в реализацию мероприятий дорожных карт региональных проектов, направленных на повышение кадрового потенциала;
 - 2.2. Обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций – тьютор, игромастер, координатор образовательных онлайн-платформ.
3. *Стратегическая линия «Обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса»*
 - 3.1. Обеспечить формирование цифровой образовательной среды на уровне образовательного учреждения.
4. *Стратегическая линия «Цифровая образовательная среда»*
 - 4.1. Формировать доступное и безопасное информационно-коммуникационное пространство.

Модель структуры внутришкольного управления:



Контакты:

Электронный адрес – kras_zavod@mail.ru

Адрес сайта – www.100.39157.3535.ru

Телефон – 8(39157)28-3-48

2. Особенности образовательного процесса

Учебный план школы составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с соблюдением нормативных требований (Закон РФ «Об образовании в РФ»). Дошкольное общее образование, начальное общее образование,

основное общее образование и среднее общее образование реализуют новые ФГОС (начальная школа по программе «Школа 2100»). Реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ для детей физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, художественной и туристско-краеведческой направленности. Охват учащихся дополнительным образованием – 100 %.

Дополнительных платных образовательных услуг школа не оказывает. Изучение учащимися иностранного (английского) языка организовано со 2 класса. Население территории русскоязычное, обучение в школе ведется на русском (родном) языке.

В образовательном процессе педагоги используют различные методы и педагогические технологии: проектные технологии, ИКТ, элементы КСО, дифференцированный, индивидуальный, системно-деятельностный подход к каждому ребенку. Основные направления воспитательной деятельности: спорт и здоровый образ жизни; творческое развитие личности; социализация ребенка в жизни общества. Внеклассная и внеурочная деятельность представлена: работа ШНОУ «Эксперимент»; функционирует по договору с Боготольским лесничеством «Школьное лесничество». С целью организации специализированной (коррекционной) помощи детям в школе работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы: Начало учебного года – 1 сентября 2021 года; Окончание учебного года – 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года: в 2- 11 классах – 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели; в 10 классе – 35 учебных недель. *Каникулы:* 28.10.2021 г. – 04.11.2021 г.; 27.12.2021 г. – 08.01.2022 г.; 21.03.2022 г. – 29.03.2022 г.; дополнительные каникулы для 1 класса в феврале – 1 неделя (17.02.2022г. – 24.02.2022 г.). Начало занятий: 08 часов 30 минут, окончание занятий: 16 часов 45 минут. Рабочая неделя: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы -- 6 дней; 1 класс -- 5 дней. Обучение в две смены: 1 смена – 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы; 2 смена – 2, 3 классы. Продолжительность урока – 45 минут во всех классах, в 1 класса – 35 минут.

Расписание звонков:

№ урока	начало урока	окончание урока	перемена
1	8 ч. 30 мин.	9 ч. 15 мин.	10 мин.

2	9 ч. 25 мин.	10 ч. 10 мин.	20 мин.
3	10 ч. 30 мин.	11 ч. 15 мин.	25 мин.
4	11 ч.40 мин.	12 ч. 25 мин.	15 мин.
5 (1)	12 ч. 40 мин.	13 ч. 25 мин.	10 мин.
6 (2)	13 ч. 35 мин.	14 ч. 15 мин.	5 мин.
- (3)	14 ч. 20 мин.	15 ч. 05 мин	5 мин.
- (4)	15 ч. 10 мин.	15 ч. 55 мин.	5 мин.
- (5)	16 ч. 00 мин.	16 ч. 45 мин	

Недельная циклограмма:

<i>Дни недели</i>	<i>мероприятия</i>
Понедельник	1. Общешкольная линейка (временно в дистанционном режиме) 2. Административная планерка
Вторник	1. Заседание комитетов Совета «Надежды» (после 3 урока) 2. Заседание родительского комитета, Управляющего Совета
Среда	1. Заседание Совета организации «Надежда» (1 раз в месяц) 2. Общешкольное ученическое собрание (3 раза в год, дистанционно)
Четверг	1. Педагогические советы. 2. Совещания. 3. Заседания школьных методических объединений.
Пятница	1. Внеклассные мероприятия (утренники, вечера, КВН и т.д.) 2. Общешкольное родительское собрание (3 раза в год, дистанционно)
Суббота	1. Подведение итогов дежурства по школе дежурным классом. 2. Подведение итогов работы школы за неделю.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортзал, который оснащен спортивным инвентарем на 100 %. Условия для досуговой деятельности имеются. Летний отдых детей ежегодно организуется через работу летнего оздоровительного лагеря для детей с дневным пребыванием (на 20 чел.); предоставление путевок в загородные лагеря отдыха. Ежедневным горячим питанием обеспечены все учащиеся школы (100 %), из них 96 % - бесплатно. Медицинское обслуживание осуществляет Краснозаводский ФАП. В учреждении работает программа ОЖЗД. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому. Средняя наполняемость классов: 7 учащихся. Подвоза детей к месту обучения не осуществляется.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Динамика качества образовательного процесса в МКОУ Краснозаводской СОШ за 2021-2022 уч. год

В 2021-2022 учебном году в МКОУ Краснозаводской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10-11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за 2021-2022 уч. год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021-2022 уч. года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	8	8	0
2	1	5	5	0
3	1	8	8	0
4	1	9	9	0
Итого	4	30	30	0
5	1	9	9	0
6	1	8	8	0
7	1	14	13	1
8	1	7	7	0
9	1	11	9	2
Итого	5	49	46	3
10	1	2	2	0
11	1	2	2	0
Итого	2	4	4	0
Всего	11	83	80	3

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (общеобразовательная школа)

Параметры статистики	Учебный год					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		86	82	85	78	83
• в начальной школе		41	43	35	32	30
• в основной школе		40	36	46	41	49
• в средней школе		5	3	4	5	4
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:						
• в начальной школе	0	0	0	0	0	0
• в основной школе	0	0	0	0	0	0
• в средней школе	0	0	0	0	0	0

Не получили аттестат							
• об основном общем образовании	0	1	3	0	2	2	
• о среднем общем образовании	0	1	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:							
• в основной школе	0	0	0	1	0	0	
• в средней школе	1	0	0	0	0	0	0

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (обучение по адаптированным программам)

Структура контингента	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	1	1	0	0	0
Основная школа	5	4	4	3	3
Всего по ОУ	6	5	4	3	3

Вывод: из таблицы видно, что количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в 2022 году на прежнем уровне. Это говорит о том, что работа психолого-педагогического консилиума школы ведет постоянную усиленную консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; оказывает методическую и просветительскую деятельность, представленную в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

II. Содержание и качество подготовки

Анализ результативности обучения в 2021-2022 уч. г.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуч-ся	Из них успеv.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успеvают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметками 4 и 5	%	с отметками 5	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 кл.	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3 кл.	8	8	100%	3	37%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4 кл.	9	9	100%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	22	22	100%	7	32%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч-ся	Из них успеv.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успеvают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметками 4 и 5	%	с отметками 5	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 кл.	7	7	100%	2	28%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3 кл.	10	10	100%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

4кл.	10	10	100%	3	30%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	27	27	100%	7	26%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2021 был 26%, в 2022 -32%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился (0%).

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5 кл.	9	9	100%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6кл.	8	8	100%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7кл.	14	14	100%	3	21%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8кл.	7	7	100%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9кл.	11	11	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	49	49	100%	11	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5кл.	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6кл.	16	16	100%	5	31%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7кл.	6	6	100%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8кл.	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9кл.	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	41	41	100%	8	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился, а процент обучающихся, окончивших на «5», прежний.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год	Окончили учебный год	Не успевают		Перев. усл	
		Кол - во	%			Кол - во	%		

		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	2	2	100%	0	0%	1	50 %	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	4	4	100%	0	0%	1	25 %	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успеv.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успеvают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	2	2	100%	0	0%	1	50 %	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	3	3	100%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	5	5	100%	1	20%	1	20 %	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился (0%), а процент обучающихся, окончивших на «5», прежний.

Как видно из сравнительных таблиц, в классах нет стабильного качества обучения. Достаточно стабильным качество обучения на протяжении трех лет было в 3,4,5, 8,11 классах. ШМО учителей- предметников следует проанализировать работу педагогов, работающих в 9,10 классах.

Вывод: с целью повышения качества образования в 2021-2022 учебном году необходимо:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся;
- детально изучить оценку образовательных достижений обучающихся;
- совершенствовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

Сведения об участии выпускников

в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение года.

В 2021-2022 уч. году в 9 классе обучались 11 учащихся (из них -2 учеников по АОП ООО с легкой УО). Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца об основном общем образовании получили 7 выпускников 9 класса. Двое обучающихся получили справку о прохождении курса основного общего образования с возможностью переаттестации. Ученики с ОВЗ – свидетельство об обучении.

Результаты сдачи ОГЭ за четыре года

Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	6/0	-	5/1	8/1
Средний балл	3,2	-	2,3	2,8
Получили «5»	0	-	0	0
Получили «4»	1	-	0	0
Получили «3»	5	-	4	8
Получили «2»	0	-	1	1

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Математика

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	4/2	-	3/2	7/2
Средний балл	2,7	-	2,6	2,8
Получили «5»	0	-	0	0
Получили «4»	0	-	0	1
Получили «3»	4	-	3	6
Получили «2»	2	-	2	2

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2020-2021 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2021-2022 г. не подтвердили годовые отметки 2 ученика.

Биология

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	-	6/1
Средний балл	3	-	-	2,8
Получили «5»	0	-	-	0
Получили «4»	0	-	-	0
Получили «3»	2	-	-	6
Получили «2»	0	-	-	1

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

В 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

География

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
--	---------	---------	---------	---------

Преодолели/не преодолели минимальный балл	3/0	-	-	6/1
Средний балл	3,7	-	-	3,2
Получили «5»	0	-	-	0
Получили «4»	2	-	-	3
Получили «3»	1	-	-	3
Получили «2»	0	-	-	1

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 2 выпускника.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Обществознание

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	5/1	-	-	2/0
Средний балл	3	-	-	3,5
Получили «5»	0	-	-	0
Получили «4»	1	-	-	1
Получили «3»	4	-	-	1
Получили «2»	1	-	-	0

В 2018-2019 г. не подтвердил годовую отметку 1 выпускник.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки

Химия

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	1/0	-	-	-
Средний балл	3	-	-	-
Получили «5»	0	-	-	-
Получили «4»	0	-	-	-
Получили «3»	1	-	-	-
Получили «2»	0	-	-	-

Выпускница 2018-2019 г. не подтвердила годовую отметку по химии.

История

				2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл				0/1
Средний балл				2
Получили «5»				0
Получили «4»				0
Получили «3»				0
Получили «2»				1

Выпускница 2021-2022 г. не подтвердила годовую отметку по истории.

Результаты сдачи ГИА-11 в 2022 году

Для координации деятельности всех участников по проведению ГИА-11 и контроля за соблюдением установленного порядка его проведения в школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА-11, составлено расписание консультаций

по сдаваемым предметам. Работа по организации и проведению ГИА-11 строилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение, доведение до сведения выпускников, родителей, педагогов нормативно-правовых документов, инструкций по проведению ГИА-11;
- формирование и постоянная корректировка базы данных выпускников;
- подготовка кадров для проведения ГИА-11.

В период подготовительного этапа к ГИА-11 были использованы следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

- использование пособий с материалами ЕГЭ-2022 года,
- организация дополнительных занятий,
- все выпускники 2022 года были участниками пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, по итогам которых они получили возможность обсудить с учителями все пробелы в знаниях и внести корректировку в подготовку к экзаменам,
- обучающиеся знакомились в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и завуче, педагогические советы. Для обучающихся и родителей был оформлен информационный стенд.

В 2022 году в 11 классе обучались 2. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ за три года

Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	3/0	2/0
Средний балл	3,5	-	3,3	4
Получили от 80 до 100 баллов	0	-	0	1
Получили 100 баллов	0	-	0	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки.

Математика (базовый уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	2/0	1/0
Средний тестовый балл	3	-	3	3
Получили 17-20 баллов	0	-	0	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускница 2021-2022 г. подтвердила годовую отметку.

Математика (профильный уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
--	---------	---------	---------	---------

Преодолели/не преодолели минимальный балл	-	-	1/0	1/0
Средний тестовый балл	-	-	3	4
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	0	0
Получили 100 баллов	-	-	0	0

По математике профильной выпускница 2020-2021 г. не подтвердила годовую отметку.

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Обществознание

				2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл				1/0
Средний тестовый балл				4
Получили от 80 до 100 баллов				0
Получили 100 баллов				0

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Физика

				2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл				1/0
Средний тестовый балл				3
Получили от 80 до 100 баллов				0
Получили 100 баллов				0

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Рекомендации:

- Провести анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы.
- Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ, ЕГЭ.
- Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ и обеспечить его выполнение в течение года.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
- Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

- Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты КДР 4 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	46,00%
2021-2022	68,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2020-2021		68,25%	59,20%	31,43%
2021-2022		72,50%	66,25%	62,50%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		0,00%	14,29%	71,43%	14,29%
2021-2022		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 68,00%, что выше на 22 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание и ориентация в тексте)- 72,50%. На втором месте зафиксирован результат по второй группе, связанный с умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста (66,25%). Немного ниже (62,50%) результаты освоения третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей).

Базового уровня достигли 50,00% обучающихся, это на 21,43% ниже, чем в прошлом году. Повышенный уровень -50,00%, на 35,71 % выше, чем в 2020-2021 г. Обучающихся с недостаточным и пониженным уровнями нет (в прошлом году 14,29%).

Результаты КДР 6 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	51,10%
2021-2022	53,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
2020-2021		70,00%	54,40%	40,00%
2021-2022		36,51%	40,34%	34,69%

Успешность выполнения заданий по предметам (%)

Год	Среднее значение по классу	Математика	Естествознание	История	Русский язык
2020-2021		59,00%	50,00%	54,00%	53,00%
2021-2022		20,00%	34,29%	48,57%	47,14%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		30,00%	0,00%	0,00%	70,00%
2021-2022		14,29%	42,86%	42,86%	0,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 53,00%, что выше на 1,9 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена вторая группа читательских умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)- 40,34%. Немного ниже (36,51%) результаты освоения первой группы умений (общее понимание и ориентация в тексте). На третьем месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с умением осмыслять и оценивать содержание и форму текста (34,69%).

Как показывают данные таблицы «Успешность выполнения заданий по предметам» за 2021-2022 уч. г., трудными для обучающихся оказались задания по математике (20,00%). Лучше всего справились с заданиями на материале текстов по истории (48,57%). Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Базового уровня достигли 42,86% обучающихся (в прошлом году – 0 %).Пониженный уровень у 42,86% (в прошлом году – 0 %).Обучающихся с недостаточным уровнем 14,29% (в прошлом году- 30 %).Повышенного уровня в 2021-2022 г. – нет (в 2020-2021- 70 %).

Результаты КДР 7 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	40,38%
2021-2022	39,43%

Средний процент освоения компетентностных областей (%)

Год	Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
2020-2021		25,00%	50,00%	42,86%	45,00%
2021-2022		34,29%	39,29%	63,27%	23,81%

Уровни математической грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021		0,00%	100%	0,00%
2021-2022		0,00%	85,71%	14,29%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 39,43%, что ниже на 0,95 %, чем в 2020-2021 г.

Обучающиеся в работе 2021-2022 г. умеют интерпретировать математические результаты (показатель составил 63,27%, что выше показателя в 2020-2021 г. на 20,41%).

39,29% обучающихся применяют математические понятия, факты, процедуры (на 10,71 % ниже показателя 2020-2021 г.) . 34,29% формулируют ситуацию математически (на 9,29% выше показателя 2020-2021 г.). Труднее всего для обучающихся 7 класса оказались задания на рассуждение- 23,81% (на 21,19% ниже показателя 2020-2021 г.).

Повышенный уровень имеют 14,29% (в прошлом году- 0 %).85,71% обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности (в прошлом году-100 %). Ниже базового уровня показали 0,00% обучающихся.

Результаты КДР 8 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	29,76%
2021-2022	55,77%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
2020-2021		38,89%	25,76%	28,79%
2021-2022		66,67%	51,67%	53,33%

Уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021		16,67%	83,33%	0,00%
2021-2022	0,00%	66,67%	33,33%	

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 55,77%, что выше на 26,01 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний)- 66,67% (в прошлом году-38,89%). Немного ниже (53,33%) результаты освоения третьей группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов), выше на 24,54 %, чем в 2020-2021 г. На третьем месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования (51,67%), выше на 25,91 %, чем в 2020-2021 г.

Базового уровня достигли 66,67% обучающихся, это на 16,66 % ниже, чем в прошлом году. Повышенный уровень - 33,33% (в прошлом году- 0%). Обучающиеся с недостаточным уровнем (ниже базового) 0,00% (в прошлом году- 16,67%).

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива

в 2021-2022 уч. году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

В 2021-2022 уч. году был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В нём принимали участие обучающиеся 4-11 классов (60 чел.).

Выводы:

- Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий или средний уровни выполнения заданий, нежелание некоторых обучающихся участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
- Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
 - сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
 - скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания, и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор).

Рекомендации:

- Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
- Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;
- организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
- Классным руководителям:
 - проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

По итогам школьного этапа в общешкольном рейтинге победителями и призерами стали

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во детей, участвующих в олимпиаде	Ф.И.О победителя	Балл	Ф.И.О. призёров	Ба
Физическая культура	5	9	9	Баканова Анастасия	50,7	Жиганов Иван	48,7
	7	13	12	Алабин Вячеслав	58,6	Алексеев Роман	48
	8	6	6			Ашлапова Екатерина	48,6
	9	10	10	Алабин Данил	75,5	Чанчин Георгий	62
	10	2	2			Лукьянова Алина	46
	11	2	2	Истомин Александр			
Математика	4	9	9	Мочалкин Руслан	17	Высоцкая Алиса Лосева Анастасия	10 11
	5	9	9	Жиганов Иван	25	Сергеева Анастасия Дрозд Андрей	22 18
	7	13	12			Алексеев Роман Орлов Вадим	13 12
Русский язык	4	9	8	Высоцкая Алиса	30	Мочалкин Руслан Лосева Анастасия	29 28
	5	9	9	Жиганов Иван	73		
	7	13	12	Жиганов Александр	42	Алабин Вячеслав Чанчина Василиса	36 37
	8	6	6	Иванова Диана	21	Ашлапова Екатерина Мочалкина Вероника	17,5 18,5
География	5	9	9	Жиганов Иван	21		
	11	2	2	Истомин Александр	29		
Обществознание	11	2	2			Истомин Александр	67
ОБЖ	7	13	12	Маркова Ксения	38	Орлов Вадим	36
	8	6	6	Ашлапова Екатерина	36	Лукьянов Никита Мочалкина Вероника	34 34
	11	2	2	Истомин Александр	52		
Литература	5	9	9	Жиганов Иван	75	Лыкова Екатерина	49
	6	8	8	Кузьминых Ольга	44	Баранова Светлана	38 29

						Урчуишвили Александр	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

Итог: 17 победителей, 24 призера.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 9 обучающихся.

Результаты муниципального тура 2022 г.

Фамилия Имя Отчество	Предмет	Класс	Баллы	Рейтинг (Победитель, Призер, Участник)	Куратор (Фамилия Имя Отчество)
Ашлапова Екатерина Маркова Ксения Орлов Вадим	ОБЖ	8	117	Призер	Ашлапов Александр Николаевич
		7	106	Призер	
		7	105	Призер	
Иванова Диана	Русский язык	8	25,5	Призер	Свидрицкая Ольга Витальевна
Ашлапова Екатерина Чанчин Георгий Алексеев Роман Алабин Данил Истомин Александр	Физическа я культура	8	76,9	Победитель	Гасьмаев Михаил Дмитриевич
		9	70	Призер	
		7	66,7	Призер	
		9	63,0	Призер	
		11	73,2	Призер	

Количество победителей и призёров муниципального тура с 2018 по 2022 гг.

2018		2019		2020		2021		2022	
победитель	призер								
1	0	2	0	1	0	1	3	1	8

Вывод: количество победителей за последние 3 года стабильно, количество призеров увеличилось.

Результаты районного конкурса «Ученик года»

№	ФИО обуч-ся	Класс	Результат	Классный руководитель
1.	Мочалкин Руслан Дмитриевич	4	2 место	Чиждова С.В.

Количество победителей муниципального этапа НПК

Год	Кол-во победителей муниципального этапа НПК
2018-2019 г.	3
2019-2020 г.	0
2020-2021 г.	2
2021-2022 г.	0

Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ОО СПО	Оставлены на повторное обучение (другое)
2018	7	1	5	1
2019	6	3	0	3
2020	10	2	8	0
2021	5	2	0	3
2022	11	2	7	2

Среднее общее образование

Год выпуска	Всего	Окончили 11-й класс	Поступили в ОО СПО	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2018	1	0	1			
2019	2	2	2			
2020	0	0	0	0	0	0
2021	3	3	3	0	0	0
2022	2	2	1	1	0	0

Оценка качества кадрового обеспечения

1. Общее количество педагогов: 16 чел.

2. Уровень образования педагогов:

- высшее образование - 13 чел. (81,25%)

- высшее педагогическое образование - 10 чел. (62,5%)

- среднее профессиональное педагогическое образование - 3 чел. (18,75%)

3. Уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория - 3 чел. (18,75%)

- первая квалификационная категория - 9 чел. (56,25%)

- без категории - 4 чел. (25%)

4. Стаж педагогической работы:

- до 2-х лет - 1 чел. (6,25%)

- от 2-х до 5 лет - 2 чел. (12,5%)

- от 5 до 10 лет - 1 чел. (6,25%)

- от 10 до 15 лет - 1 чел. (6,25%)

- от 15 до 20 лет - 1 чел. (6,25%)

- свыше 20 лет - 10 чел. (62,5%)

5. Возраст педагогов:

- до 30 лет - 3 чел. (18,75%)

- от 31 до 40 лет - 2 чел. (12,5%)

- от 41 до 50 лет - 4 чел. (25%)

- от 51 до 60 лет - 5 чел. (31,25%)

- свыше 60 лет - 2 чел. (12,5%)

6. Звания:

- «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 чел.

Общая характеристика управленческой команды

ФИО	Должность	Возраст	Образование	Квалификация	Педагогический стаж	Звание
Петрова Наталья Богдановна	Директор ОУ	20.06.1971 г.	Высшее	Высшая	34 г.	Заслуженный педагог Красноярского края
Свидрицкая Ольга Витальевна	Заместитель директора по УР	08.08.1980 г.	Высшее	Первая	21 г.	
Какунина Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВР	06.03.1955 г.	Высшее	Первая	21 г.	

Педагогические работники, аттестованные в 2021-2022 уч. году на I и высшую квалификационные категории

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	ФИО	Должность	Предмет	Категория
1.	Какунина Людмила Владимировна	Учитель	География	Первая
2.	Соколкова Марина Борисовна	Учитель	Иностранный (английский) язык	Первая
3.	Салцевич Лариса Ильинична	Учитель	Математика	Первая
4.	Чижова Светлана Владимировна	Педагог-психолог		Первая
5.	Горелова Юлия Викторовна	Социальный педагог		Первая

Вывод: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на протяжении 3 лет остается неизменным. Для педагогов, кто желает повысить свой квалификационный уровень, в школе созданы все условия.

Повышение квалификации педагогов МКОУ Краснозаводской СОШ в 2021-2022 году через курсовую подготовку

№	ФИО учителя	Тема
1.	Петрова Наталья Богдановна	« Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»-36 ч.
2.	Свидрицкая Ольга Витальевна	« Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»-36 ч.
3.	Отт Валентина Ивановна	« Практика реализации обновленного ФГОС НОО»-24 ч.
4.	Чижова Светлана Владимировна	« Практика реализации обновленного ФГОС НОО»-24 ч.
5.	Соколкова Марина Борисовна	« Практика реализации обновленного ФГОС ООО для учителей английского языка»-24 ч.
6.	Какунина Людмила Владимировна	« Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»-36 ч.

Выводы:

- Имеют квалификационную категорию 75% педагогов.
- Практически все учителя прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Ежегодно с учетом запросов учителей и анализа работы школы составляется план курсовой подготовки.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Реализация проекта «Мы за здоровый образ жизни». Развитие творческих способностей учащихся совместно с СДК. Соавторы (совместно с сельской библиотекой) и участники социальных проектов. Взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами г. Ачинска, г. Боготола, Дивногорским лесхозтехникумом по профориентационной работе с учащимися; производственная практика для студентов Ачинского индустриально-педагогического колледжа и КрасГАУ.

Спонсорами учреждения являются индивидуальные предприниматели –Черняк В.Г., Механошина Г.А., Дербугова В.С., Боготольское лесничество.

6. Перспективы и планы развития

Программа развития школы требует доработки и корректировки с учетом меняющихся условий. На следующий год школа продолжает реализацию поставленной цели. В связи с обязательным переходом начальной школы и основной школы на ФГОСы нового поколения, планируется направить основные средства бюджета школы на создание условий (МТБ) для освоения учащимися новых стандартов, оснащения

образовательного процесса предмета «технология». Планируется участие в конкурсе социальных проектов; работа «Школьного лесничества». С 03 октября 2016 года в школе открыта группа полного дня дошкольного образования. Планируется работа по организации дополнительного образования с 01.09.2021 г для детей 5-7 лет. Продолжение работы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Планируется работа по реализации краевых проектов в рамках национального проекта «Образование»; «Точка роста».