

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя
общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Краснозаводской СОШ

(протокол от 17 апреля 2023 г. № 61)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Краснозаводской СОШ

Н.Б. Петрова

17 апреля 2023г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Краснозаводская СОШ)
Руководитель	Петрова Наталья Богдановна
Адрес организации	662081, Красноярский край, Боготольский район, с. Красный Завод, ул. Центральная, 2
Телефон, факс	8(39157)28348
Адрес электронной почты	Kras_zavod@mail.ru
Учредитель	Администрация Боготольского района, Управление образования администрации Боготольского района
Дата создания	23.12.1992 г.
Лицензия	А № 0001350 от 06.07.2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019794 от 15.12.2011 г.

МКОУ Краснозаводская СОШ (далее – школа) расположена в селе Красный Завод Боготольского района Красноярского края (расстояние до г. Боготола - 40 км, расстояние до г. Ачинска – 38 км.). Село разделено рекой на две части. Школа находится на правом берегу реки Чулым. Транспортная доступность: от остановки общественного транспорта до школы - pontонный и навесной мост через реку (500 м.).

Семьи обучающихся проживают в деревянных неблагоустроенных домах частной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 класс - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за 2021-2022 уч. год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 г.

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	3	2	1
2	1	8	8	0
3	1	5	5	0
4	1	8	8	0
Итого	4	24	23	1
5	1	9	9	0
6	1	9	9	0
7	1	9	8	1
8	1	12	12	0
9	1	9	9	0

Итого	5	48	47	1
10	1	2	2	0
11	1	2	2	0
Итого	2	4	4	0
Всего	11	76	74	2

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (общеобразовательная школа)

Параметры статистики	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	86	82	85	78	83
• в начальной школе	41	43	35	32	30
• в основной школе	40	36	46	41	49
• в средней школе	5	3	4	5	4
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
• в начальной школе	0	0	0	0	0
• в основной школе	0	0	0	0	0
• в средней школе	0	0	0	0	0
Не получили аттестат					
• об основном общем образовании	1	3	0	2	2
• о среднем общем образовании	1	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	0	0	1	0	0
• в средней школе	0	0	0	0	0

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (обучение по адаптированным программам)

Структура контингента	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022
Начальная школа	1	1	0	0	0	1
Основная школа	5	4	4	3	3	1
Всего по ОУ	6	5	4	3	3	2

Вывод: из таблицы видно, что количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, на конец 2022 года не уменьшилось. Психолого-педагогический консилиум школы ведет постоянную усиленную консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; оказывает

методическую и просветительскую деятельность, представленную в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

II. Содержание и качество подготовки

Анализ результативности обучения в 2021-2022 уч. г.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2 кл.	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3 кл.	8	8	100%	3	37%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4 кл.	9	9	100%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	22	22	100%	7	32%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2 кл.	7	7	100%	2	28%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3 кл.	10	10	100%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4 кл.	10	10	100%	3	30%	1	10 %	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	27	27	100%	7	26%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2021 был 26%, в 2022 -32%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился (0%).

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%

5 кл.	9	9	100%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6 кл.	8	8	100%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7 кл.	14	14	100%	3	21%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8 кл.	7	7	100%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9 кл.	11	11	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	49	49	100%	11	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5 кл.	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6 кл.	16	16	100%	5	31%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7 кл.	6	6	100%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8 кл.	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9 кл.	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	41	41	100%	8	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился, а процент обучающихся, окончивших на «5», прежний (0%).

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	с отметк ами 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10 кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	2	2	100%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	4	4	100%	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	2	2	100%	0	0%	1	50 %	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	3	3	100%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	5	5	100%	1	20%	1	20 %	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился (0%), а процент обучающихся, окончивших на «5», прежний.

Как видно из сравнительных таблиц, в классах нет стабильного качества обучения. Достаточно стабильным качеством обучения на протяжении трех лет было в 3,4,5, 8,11 классах. ШМО учителей- предметников следует проанализировать работу педагогов, работающих в 9,10 классах.

Вывод: с целью повышения качества образования в 2022-2023 учебном году необходимо:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся;
- детально изучить оценку образовательных достижений обучающихся;
- совершенствовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение года.

В 2021-2022 уч. году в 9 классе обучались 11 учащихся (из них -2 учеников по АОП ООО с легкой УО). Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца об основном общем образовании получили 7 выпускников 9 класса. Двое обучающихся получили справку о прохождении курса основного общего образования с возможностью переезда. Ученики с ОВЗ – свидетельство об обучении.

Результаты сдачи ОГЭ за четыре года

Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	6/0	-	5/1	8/1
Средний балл	3,2	-	2,3	2,8
Получили «5»	0	-	0	0
Получили «4»	1	-	0	0
Получили «3»	5	-	4	8
Получили «2»	0	-	1	1

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Математика

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	4/2	-	3/2	7/2
Средний балл	2,7	-	2,6	2,8
Получили «5»	0	-	0	0
Получили «4»	0	-	0	1
Получили «3»	4	-	3	6
Получили «2»	2	-	2	2

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2020-2021 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2021-2022 г. не подтвердили годовые отметки 2 ученика.

Биология

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	-	6/1
Средний балл	3	-	-	2,8
Получили «5»	0	-	-	0
Получили «4»	0	-	-	0
Получили «3»	2	-	-	6
Получили «2»	0	-	-	1

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

В 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

География

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	3/0	-	-	6/1
Средний балл	3,7	-	-	3,2

Получили «5»	0	-	-	0
Получили «4»	2	-	-	3
Получили «3»	1	-	-	3
Получили «2»	0	-	-	1

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 2 выпускника.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Обществознание

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	5/1	-	-	2/0
Средний балл	3	-	-	3,5
Получили «5»	0	-	-	0
Получили «4»	1	-	-	1
Получили «3»	4	-	-	1
Получили «2»	1	-	-	0

В 2018-2019 г. не подтвердил годовую отметку 1 выпускник.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки

Химия

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	1/0	-	-	-
Средний балл	3	-	-	-
Получили «5»	0	-	-	-
Получили «4»	0	-	-	-
Получили «3»	1	-	-	-
Получили «2»	0	-	-	-

Выпускница 2018-2019 г. не подтвердила годовую отметку по химии.

История

				2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл				0/1
Средний балл				2
Получили «5»				0
Получили «4»				0
Получили «3»				0
Получили «2»				1

Выпускница 2021-2022 г. не подтвердила годовую отметку по истории.

Результаты сдачи ГИА-11 в 2022 году

Для координации деятельности всех участников по проведению ГИА-11 и контроля за соблюдением установленного порядка его проведения в школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА-11, составлено расписание консультаций

по сдаваемым предметам. Работа по организации и проведению ГИА-11 строилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение, доведение до сведения выпускников, родителей, педагогов нормативно-правовых документов, инструкций по проведению ГИА-11;
- формирование и постоянная корректировка базы данных выпускников;
- подготовка кадров для проведения ГИА-11.

В период подготовительного этапа к ГИА-11 были использованы следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

- использование пособий с материалами ЕГЭ-2022 года,
- организация дополнительных занятий,
- все выпускники 2022 года были участниками пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, по итогам которых они получили возможность обсудить с учителями все пробелы в знаниях и внести корректировку в подготовку к экзаменам,
- обучающиеся знакомились в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и завуче, педагогические советы. Для обучающихся и родителей был оформлен информационный стенд.

В 2022 году в 11 классе обучались 2. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ за три года

Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	3/0	2/0
Средний балл	3,5	-	3,3	4
Получили от 80 до 100 баллов	0	-	0	1
Получили 100 баллов	0	-	0	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки.

Математика (базовый уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	2/0	1/0
Средний тестовый балл	3	-	3	3
Получили 17-20 баллов	0	-	0	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускница 2021-2022 г. подтвердила годовую отметку.

Математика (профильный уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	-	-	1/0	1/0
Средний тестовый балл	-	-	3	4
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	0	0
Получили 100 баллов	-	-	0	0

По математике профильной выпускница 2020-2021 г. не подтвердила годовую отметку.

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Обществознание

				2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл				1/0
Средний тестовый балл				4
Получили от 80 до 100 баллов				0
Получили 100 баллов				0

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Физика

				2022 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл				1/0
Средний тестовый балл				3
Получили от 80 до 100 баллов				0
Получили 100 баллов				0

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Рекомендации:

- Провести анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ каждому МО и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы.
- Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ, ЕГЭ.

- Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ и обеспечить его выполнение в течение года.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
- Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
- Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты КДР 4 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	46,00%
2021-2022	68,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2020-2021		68,25%	59,20%	31,43%
2021-2022		72,50%	66,25%	62,50%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		0,00%	14,29%	71,43%	14,29%
2021-2022		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 68,00%, что выше на 22 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание и ориентация в тексте)- 72,50%. На втором месте зафиксирован результат по второй группе, связанный с умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста (66,25%). Немного ниже (62,50%) результаты освоения третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей).

Базового уровня достигли 50,00% обучающихся, это на 21,43% ниже, чем в прошлом году. Повышенный уровень -50,00%, на 35,71 % выше, чем в 2020-2021 г. Обучающихся с недостаточным и пониженным уровнями нет (в прошлом году 14,29%).

Результаты КДР 6 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	51,10%
2021-2022	53,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
2020-2021		70,00%	54,40%	40,00%
2021-2022		36,51%	40,34%	34,69%

Успешность выполнения заданий по предметам (%)

Год		Математика	Естествознание	История	Русский язык
2020-2021	Среднее значение по классу	59,00%	50,00%	54,00%	53,00%
2021-2022		20,00%	34,29%	48,57%	47,14%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		30,00%	0,00%	0,00%	70,00%
2021-2022		14,29%	42,86%	42,86%	0,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 53,00%, что выше на 1,9 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена вторая группа читательских умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)- 40,34%. Немного ниже (36,51%) результаты освоения первой группы умений (общее понимание и ориентация в тексте). На третьем месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с умением осмыслить и оценивать содержание и форму текста (34,69%).

Как показывают данные таблицы «Успешность выполнения заданий по предметам» за 2021-2022 уч. г., трудными для обучающихся оказались задания по математике (20,00%). Лучше всего справились с заданиями на материале текстов по истории (48,57%). Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Базового уровня достигли 42,86% обучающихся (в прошлом году – 0 %). Пониженный уровень у 42,86% (в прошлом году – 0 %). Обучающихся с недостаточным уровнем 14,29% (в прошлом году- 30 %). Повышенного уровня в 2021-2022 г. – нет (в 2020-2021- 70 %).

Результаты КДР 7 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	40,38%
2021-2022	39,43%

Средний процент освоения компетентностных областей (%)

Год	Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
2020-2021		25,00%	50,00%	42,86%	45,00%
2021-2022		34,29%	39,29%	63,27%	23,81%

Уровни математической грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021		0,00%	100%	0,00%
2021-2022	0,00%	85,71%	14,29%	

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 39,43%, что ниже на 0,95 %, чем в 2020-2021 г.

Обучающиеся в работе 2021-2022 г. умеют интерпретировать математические результаты (показатель составил 63,27%, что выше показателя в 2020-2021 г. на 20,41%). 39,29% обучающихся применяют математические понятия, факты, процедуры (на 10,71 % ниже показателя 2020-2021 г.) . 34,29% формулируют ситуацию математически (на 9,29% выше показателя 2020-2021 г.). Труднее всего для обучающихся 7 класса оказались задания на рассуждение- 23,81% (на 21,19% ниже показателя 2020-2021 г.).

Повышенный уровень имеют 14,29% (в прошлом году- 0 %). 85,71% обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности (в прошлом году-100 %). Ниже базового уровня показали 0,00% обучающихся.

Результаты КДР 8 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	29,76%

2021-2022	55,77%
-----------	--------

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
2020-2021		38,89%	25,76%	28,79%
2021-2022		66,67%	51,67%	53,33%

Уровни естественно-научной грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021		16,67%	83,33%	0,00%
2021-2022	0,00%	66,67%	33,33%	

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 55,77%, что выше на 26,01 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений (описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний)- 66,67% (в прошлом году-38,89%). Немного ниже (53,33%) результаты освоения третьей группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов), выше на 24,54 %, чем в 2020-2021 г. На третьем месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением распознавать научные вопросы и применять методы естественно-научного исследования (51,67%), выше на 25,91 %, чем в 2020-2021 г.

Базового уровня достигли 66,67% обучающихся, это на 16,66 % ниже, чем в прошлом году. Повышенный уровень - 33,33% (в прошлом году- 0%). Обучающихся с недостаточным уровнем (ниже базового) 0,00% (в прошлом году- 16,67%).

Результаты ВПР 2021-2022 учебного года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения. ВПР проводили в два этапа (весна и осень 2022 г.).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	2	5	2	22,2%	88,8%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	2	7	0	22,2%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 2	22,22
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 7	77,78
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	9	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах-70,37

4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)-75,22

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста-72,22

9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту -77,78

10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте-77,78

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах-47,22

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами-0

3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения-33,33

3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи-22,22

15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации-11,11

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	6	2	0	75%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	1	7	0	12,5%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) % <	0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	3	37,5
Повысили (Отметка по журналу) % >	5	62,5
Всего	8	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1. -100

2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)-87,5

3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью-81,25

5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата-87,5

6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы-100

6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм-87,5

11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-87,5

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия-0

9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-12,5

9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-12,5

10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию-18,75

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия-6,25

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	6	0	0%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	5	1	0	83,3%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 5	83,33
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 1	16,67
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0

Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач-100

3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе-83,3

4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач-100

5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья-83,33

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы-25

6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -16,67

6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-0

8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-0

8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-0

10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края-0

10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края-0

10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края-0

10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	1	5	3	11,1%	66,7%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	4	5	0	44.4%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка =	3	33,33

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > 0 Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка-94,44

2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения-85,19

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка-22,22

1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка-22,22

5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-16,67

5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-22,22

6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-22,22

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	2	5	2	22,2%	77,8%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	3	6	0	33,3%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений-88,89

11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы-77,78

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части-22,22

6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки-11,11

12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни-11,11

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»-22,22

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,3%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	5	1	0	83,3%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -100

2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных

продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-83,33

3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -100

4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -83,33

10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -83,33

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-16,67

7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -11,11

10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -16,67

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,3%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,3%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-83,33
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира-83,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий-83,33

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности-0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	2	4	0%	33.4%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,3%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0

Повысили (Отметка > 0 Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-66,67

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-33,33

1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-22,22

2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-16,67

2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-0

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль-8,33

8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки-0

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	0	0	3	2	0%	60%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	0	2	3	0	40%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число-100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-100
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей-80
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях-80

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь-0
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-0
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-0

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	6	0	0%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	6	0	0%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач-83,33

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени-100

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени-100

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение-16,67

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение-0

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение-0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	6	1	0%	83,4%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	6	0	0%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы-100

4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы-100

6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-83,33

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-16,67

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности-0

6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-16,67

8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации-11

8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства-0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	0	0	9	2	0%	82%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	0	4	7	0	36,3%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 6	54,55
Подтвердили (Отметке по журналу) %	= 5	45,45
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	11	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 95,45

2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -78,79

8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы-68,18

10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка -72,73

12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова-63,64

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 21,21

2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -15,15

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -12,12

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи-9,09

11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка-3,03

13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -18,18

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	0	7	3	0%	70%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	2	8	0	20%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»-100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -90
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -90
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения -90
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины -80
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -70

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -10
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -20
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел -0

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-0

16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -5

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
12	0	2	7	3	16,6%	75%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
12	0	2	10	0	16,6%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений-100

3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-91,67

5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов-75

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования -4,17

9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-25

10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-0

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины -0

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	1	9	0	10%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	1	9	0	10%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий-90

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-80

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени-30

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося -20

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
12	0	0	8	4	0%	66,7%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
12	0	6	6	0	50%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) % <	9	75
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	3	25
Повысили (Отметка по журналу) % >	0	0

Всего	12	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте-81,67

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

2. 2. Осмысленное чтение текста вслух-20,83

3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-25

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-12,5

3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-16,67

3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-20,83

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	0	0	4	1	0%	80%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	0	2	3	0	40%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 75

1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 90

2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -93,33

7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели-70

8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка-70

10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова -80

12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения -80

16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-100

16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-80

17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -100

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -6,67

3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -20

4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-20

4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -0

9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) -20

11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -10

11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -0

15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания-20

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	3	3	0	50%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	1	2	3	0	50%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач-100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции-83,33
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -83,33
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях -100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-100
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты -100
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний-100

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий -16,67
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты -0

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -0

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-0

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-0

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -0

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	5	1	14,2%	86%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	3	4	0	43%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений-85,71

3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-85,71

5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -71,43

6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения-71,43

Низкий уровень сформированности таких умений, как

2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;-28,57

8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током-7,14

9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-14,29

10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая

энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины-0

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы-0

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	3	4	0	43%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	3	4	0	43%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты-90,48

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации-100

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты-100

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты-100

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты-85,71

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии-100

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию-85,71

Низкий уровень сформированности таких умений, как

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты-0

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет

количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации-0

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты-14,29

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач-21,43

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств-21,43

ВЫВОДЫ: В результате анализа результатов ВПР 4-8 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий, требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам внести изменения в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, направленной на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования).

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2022 г. были выявлены как проблемные (дефициты). Все вносимые изменения должны быть согласованы с заместителем по УР.

Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в тематическое планирование по учебному предмету.

2. Учителям- предметникам провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (с низкими результатами) по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.

3. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям

ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 уч. году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

В 2021-2022 уч. году был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В нём принимали участие обучающиеся 4-11 классов (60 чел.).

Выводы:

- Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий или средний уровни выполнения заданий, нежелание некоторых обучающихся участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
- Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
 - сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
 - скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания, и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор).

Рекомендации:

- Обратит внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
- Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;
- организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
- Классным руководителям:
- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

По итогам школьного этапа в общешкольном рейтинге победителями и призерами стали

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во детей, участвующих в олимпиаде	Ф.И.О победителя	Балл	Ф.И.О. призёров	Балл
Физическая культура	5	9	9	Баканова Анастасия	50,7	Жиганов Иван	48,7
	7	13	12	Алабин Вячеслав	58,6	Алексеев Роман	48
	8	6	6			Ашлапова Екатерина	48,6
	9	10	10	Алабин Данил	75,5	Чанчин Георгий	62
	10	2	2			Лукьянова Алина	46
	11	2	2	Истомин Александр			
Математика	4	9	9	Мочалкин Руслан	17	Высоцкая Алиса Лосева Анастасия	10 11
	5	9	9	Жиганов Иван	25	Сергеева Анастасия Дрозд Андрей	22 18
	7	13	12			Алексеев Роман Орлов Вадим	13 12
Русский язык	4	9	8	Высоцкая Алиса	30	Мочалкин Руслан Лосева Анастасия	29 28
	5	9	9	Жиганов Иван	73		
	7	13	12	Жиганов Александр	42	Алабин Вячеслав Чанчина Василиса	36 37
	8	6	6	Иванова Диана	21	Ашлапова Екатерина Мочалкина Вероника	17,5 18,5
География	5	9	9	Жиганов Иван	21		
	11	2	2	Истомин Александр	29		
Обществознание	11	2	2			Истомин Александр	67

ОБЖ	7	13	12	Маркова Ксения	38	Орлов Вадим	36
	8	6	6	Ашлапова Екатерина	36	Лукьянов Никита Мочалкина Вероника	34 34
	11	2	2	Истомин Александр	52		
Литература	5	9	9	Жиганов Иван	75	Лыкова Екатерина	49
	6	8	8	Кузьминых Ольга	44	Баранова Светлана Урчухишвили Александр	38 29

Итог: 17 победителей, 24 призера.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 9 обучающихся.

Результаты муниципального тура 2022 г.

Фамилия Имя Отчество	Предмет	Класс	Баллы	Рейтинг (Победитель, Призер, Участник)	Куратор (Фамилия Имя Отчество)
Ашлапова Екатерина Маркова Ксения Орлов Вадим	ОБЖ	8	117	Призер	Ашлапов Александр Николаевич
		7	106	Призер	
		7	105	Призер	
Иванова Диана	Русский язык	8	25,5	Призер	Свидрицкая Ольга Витальевна
Ашлапова Екатерина Чанчин Георгий Алексеев Роман Алабин Данил Истомин Александр	Физическая культура	8	76,9	Победитель	Гасьмаев Михаил Дмитриевич
		9	70	Призер	
		7	66,7	Призер	
		9	63,0	Призер	
		11	73,2	Призер	

Количество победителей и призеров муниципального тура с 2018 по 2022 гг.

2018		2019		2020		2021		2022	
победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	0	2	0	1	0	1	3	1	8

Вывод: количество победителей за последние 3 года стабильно, количество призеров увеличилось.

Результаты районного конкурса «Ученик года»

№	ФИО обуч-ся	Класс	Результат	Классный руководитель
1.	Мочалкин Руслан Дмитриевич	4	2 место	Чижова С.В.

Количество победителей муниципального этапа НПК

Год	Кол-во победителей муниципального этапа НПК
2018-2019 г.	3
2019-2020 г.	0
2020-2021 г.	2
2021-2022 г.	0

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы МКОУ Краснозаводской СОШ - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс, через развитие его интересов и способностей, инициативы и творчества, через здоровьесберегающие мероприятия, тесную связь с родителями на основе традиционных мероприятий школы.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Краснозаводской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **духовно-нравственное воспитание** – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к своему родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории своего края и страны;
- уважение к символам России, государственным праздникам, традициям;
- знающий и любящий свою родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположения;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Проведены следующие мероприятия:

- линейка «День солидарности борьбы с терроризмом»;
- Минута молчания «Мы не забудем тебя, Беслан»;
- акция «Помоги пойти учиться»;
- акция «День пожилого человека»;
- День народного единства;
- цикл воспитательных бесед «О школьном Уставе»;
- «Мои права и обязанности», «Закон и ответственность»;
- Международный день инвалидов;
- День Неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- Международный день памяти Холокоста;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- наш Красноярский край;
- День воссоединения Крыма с Россией;

- Международный день толерантности;
- конкурс «Живая классика»;
- Гагаринский урок «Космос – это мы».

Каждый понедельник проводятся классные часы «Разговоры о важном», линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.

В группе дошкольного образования проведены занятия по изучению госсимволов и оформлен патриотический уголок, который занял 3 место в муниципальном конкурсе.

- **эстетическое воспитание** – проявляющий интерес и уважение к отечественной и художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий интерес к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – бережно относящийся к своему физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, управлять своим эмоциональным состоянием.

Проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «О личной гигиене», «Береги здоровье смолоду»;
- викторина «Мы выбираем ЗОЖ»;
- конкурс рисунков «Азбука здоровья»;
- цикл профилактических бесед «Вредные привычки»;
- Уроки добра в начальной школе;
- «Безопасность при работе на компьютере»;
- всероссийская акция «Безопасность детства»;
- беседа «Дорога в школу и домой»;
- виртуальное путешествие «Один дома»;
- имитационная игра «Не открывай чужой тётке, если мама на работе»;
- беседа-диалог «Запомните, детки, таблетки не конфетки», "Осторожно – лед на реке", «Вредные привычки»;
- акция «Месячник пожарной безопасности»;
- тренировочная эвакуация; инструктаж по технике безопасности;

- краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- интерес к изучению профессий различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
- уважение к труду и построение плана образования с учетом своих интересов и потребностей.

Проведены следующие мероприятия:

- классный час «Мы труд воспеваем и славим работу»;
- интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»;
- акция «Помоги пойти учиться»;
- акция «День пожилого человека».
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, социальной и технологической сред.

Проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Природа и человек», «Наши друзья-животные», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде, «Пожар в лесу»;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках фестиваля «Вместе ярче»;
- акция «Не оставим без дворца ни синичку, ни скворца!»;
- устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»;
- игра «Экологические тропинки мы усвоим без запинки»;
- День лесного хозяйства;
- прогулка с пользой «В мире должно быть чисто и красиво»;
- конкурс поделок «Короб чудес»,
- День Земли;
- уход за комнатными растениями класса и школы (лучшее озеленение класса);
- выращивание рассады цветов;
- акция «Очистим планету от мусора».
- **познавательное направление воспитания** - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к наукам, научному знанию в разных областях;
- обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности,

выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Воспитывающая среда – это динамическая и содержательная характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основные воспитывающие сообщества в школе:

- **детско-взрослые:** обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, а потом усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские:** общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача содействия – объединение усилий по воспитанию в семье и в школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **детские** (сверстников и разновозрастные): общество сверстников является необходимым условием полноценного развития обучающегося, в котором он осваивает способы поведения, обучается вместе играть, учиться, трудиться, строить отношения, достигать поставленной цели. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях атмосферу доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать поставленной цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся;

- **профессиональные:** единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Формирование интеллектуальных способностей обучающихся

Цель: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

Проведены следующие мероприятия:

- участие в предметных неделях;
- час занимательной математики;
- проведение предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру;
- акция «Порадуем маму добрыми делами», «Моя мама от «А» до «Я»;
- выполнение коллажа из рисунков мам;
- посиделки «Русские традиции в песнях, играх и обрядах»;
- Масленица;
- чтение сказок народов мира «Сказка-ложь, да в ней намек»;
- викторина «Что за прелесть эти сказки».

Профориентация

Проведены следующие мероприятия:

- знакомство с профессиями (презентации, беседы);
- «Моя мечта о будущей профессии»; профессии моих родителей.

Школа принимает участие в профориентационных федеральных проектах «Билет в будущее», «ПРОектория».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное, социально-педагогическое, естественно-научное, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Программы дополнительного образования: «Истоки», «Юный лесничий», «Я - исследователь», «Зеленая лаборатория», «Перекресток», «Умелые руки не знают скуки», «Волейбол». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, который проводится в начале учебного года. В школе организовано и уже несколько лет действует школьное лесничество совместно с Боготольским лесничеством «Арга».

Формирование ценности здорового образа жизни, культуры сохранения и совершенствования здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, интерес к спорту:

- краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- мероприятие «Путешествие в страну здоровья»;
- Дни здоровья;
- Музыкально – спортивный час «Если хочешь быть здоровым». Музыкальные перемены;
- школьный фестиваль ГТО;
- часы общения «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Осторожно – лед на реке», профилактическая работа «Осторожно! Коронавирус!», «Безопасный маршрут от дома до школы и назад», «01 – сигнал беды», правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проводится спортивно-массовая работа: соревнования между классами и между обучающимися и педагогами. Школа постоянно участвует в муниципальных, краевых соревнованиях.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание уважения к истории своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, желания быть полезными Родине:

- акции («Диктант Победы», «Экологический диктант», «Финансовая грамотность»);

- час доверительного разговора «Мое хочу и мое надо»;
- Единый классный час «День героев Отечества»;
- классные часы: «Что значит быть счастливым в своей стране», «Ими гордится страна», «История Российского флага»;
- игра – путешествие «Россия – Родина моя»;
- конкурс «Международный день родного языка»;
- проект «Газета «День Победы – 9 мая»;
- конкурс рисунков «День космонавтики»;
- беседа – диспут «За что уважают в семье, в обществе»;
- семейная гостиная «Традиции моей семьи»;
- час поэзии «Мне посчастливилось родиться на Руси»;
- час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»;
- урок Памяти «Блокадный хлеб».

Формирование основ экологической культуры на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде:

- урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»;
- акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца!»;
- уход за кормушками;
- игра «Экологические тропинки мы узнаем без запинки»;
- устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»;
- День лесного хозяйства;
- прогулка с пользой «В мире должно быть чисто и красиво»;
- практическое занятие «Пусть будет чистым родной край»;
- конкурс поделок «Короб чудес»;
- уход за комнатными растениями класса и школы (на лучшее озеленение класса);
- выращивание рассады цветов;
- акция «Очистим планету от мусора».

Работа с родителями

Проведены следующие мероприятия:

- акция «Подари ребенку праздник»;
- «Большое родительское собрание»;
- проведение школьных мероприятий с участием родителей и членов родительского комитета;
- семейная гостиная «Традиции моей семьи»;
- анкета «Общение в семье».

В 2022 учебном году школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения с приглашением сотрудников МВД. Разработана программа «Не отнимай у себя завтра». Мероприятия проводились дистанционно с участием обучающихся и родителей, информация выставлялась на сайте школы и в родительские чаты.

Были проведены:

- Всероссийская акция «Безопасное детство».

- Всероссийский День правовой помощи детям. Организация и проведение бесед, уроков правовой грамотности.

-Профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь», классные часы, просмотр фильмов о здоровом образе жизни, диагностика, выпуск листовок и буклетов.

-Неделя социально-психологической поддержки обучающихся. Краевая акция «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем».

Школа удалена от районного центра на 35 километров, что является препятствием для выезда обучающихся в учебные заведения, музеи, театры и мероприятия в другие школы. Автобусное сообщение ограничено, поэтому школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий. Процесс воспитания направлен на профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Семьям СОП и обучающимся, которые состоят на внутришкольном контроле уделяется особое внимание. Родители обучающихся в основном безработные и малообеспеченные, много семей являются многодетными. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, социальным центром «Надежда», центром занятости, ГИБДД, полицией. Источниками отрицательного влияния на детей являются неблагоприятные социальные условия проживания в семье; низкий уровень учебной мотивации; удалённость от районного центра.

Особенностью воспитания являются традиционные формы и интерактивные виды деятельности: КТД, конкурсы, соревнования, флешмобы, КВЕСТы.

В воспитании реализуется методика коллективных творческих дел, технология критического мышления, личностно-ориентированный подход.

В школе существует благоприятный микроклимат и доверительные отношения, которые укрепляют традиции, улучшают взаимопонимание всех участников.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла предметов, ШМО учителей физико-математического цикла предметов, ШМО учителей естественно-научного цикла предметов, ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

В соответствии с СП и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрытию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

V. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ОО СПО	Оставлены на повторное обучение (другое)

2018	7	1	5	1
2019	6	3	0	3
2020	10	2	8	0
2021	5	2	0	3
2022	11	2	7	2

Среднее общее образование

Год выпуска	Всего	Окончили 11-й класс	Поступили в ОО СПО	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2018	1	0	1			
2019	2	2	2			
2020	0	0	0	0	0	0
2021	3	3	3	0	0	0
2022	2	2	1	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

1.Общее количество педагогов: 15 чел.

2.Уровень образования педагогов:

- высшее образование - 12 чел. (80%)

- высшее педагогическое образование -12 чел.(80%)

- среднее профессиональное педагогическое образование- 2 чел.(13,3%)

3.Уровень квалификации:

-высшая квалификационная категория-3 чел.(20%)

-первая квалификационная категория-8 чел.(53,3%)

-без категории- 4 чел.(26,7%)

4.Стаж педагогической работы:

-до 2-х лет-0 чел.(0%)

-от 2-х до 5 лет –1 чел.(6,6%)

-от 5 до 10 лет – 0 чел.(0%)

-от 10 до 15 лет –2 чел.(13,3%)

-от 15 до 20 лет -1 чел.(6,6%)

-свыше 20 лет - 11 чел.(73,5%)

5.Возраст педагогов:

-до 30 лет-1 чел.(6,6%)

-от 31 до 40 лет-2 чел.(13,3%)

-от 41 до 50 лет-3 чел.(20%)

-от 51 до 60 лет-5 чел.(33,4%)

-свыше 60 лет-4 чел.(26,7%)

6.Звания:

-«Заслуженный педагог Красноярского края»- 3 чел.

Общая характеристика управленческой команды

ФИО	Должность	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Звание
Петрова Наталья Богдановна	Директор ОУ	20.06.1971 г.	Высшее	35 г.	Заслуженный педагог Красноярского края
Свидрицкая Ольга Витальевна	Заместитель директора по УР	08.08.1980 г.	Высшее	22 г.	
Какунина Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВР	06.03.1955 г.	Высшее	22 г.	

Педагогические работники, аттестованные в 2022 уч. году на I и высшую квалификационные категории

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	ФИО	Должность	Предмет	Категория
1.	Салцевич Лариса Ильинична	Учитель	Математика	Первая
2.	Чижова Светлана Владимировна	Педагог-психолог		Первая
3.	Горелова Юлия Викторовна	Социальный педагог		Первая
4.	Свидрицкая Ольга Витальевна	Учитель	Русский язык	Первая

Вывод: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на протяжении 3 лет остается неизменным. Для педагогов, кто желает повысить свой квалификационный уровень, в школе созданы все условия.

Повышение квалификации педагогов МКОУ Краснозаводской СОШ в 2022 году через курсовую подготовку

№	ФИО учителя	Тема
1.	Петрова Наталья Богдановна	« Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»-36 ч. « Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста»-36 ч.
2.	Свидрицкая Ольга Витальевна	« Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»-36 ч.
3.	Какунина Людмила Владимировна	« Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»-36 ч.
4.	Отт Валентина Ивановна	« Практика реализации обновленного ФГОС НОО»-24 ч.
5.	Чижова Светлана Владимировна	« Практика реализации обновленного ФГОС НОО»-24 ч. «Медиация в учреждении образования»-72 ч.
6.	Ашлапова Алена Викторовна	«Медиация в учреждении образования»-72 ч. «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»- 72 ч.
7.	Кучкина Елена Витальевна	«Медиация в учреждении образования»-72 ч.
8.	Соколкова Марина Борисовна	« Практика реализации обновленного ФГОС ООО для учителей английского языка»-24 ч.
9.	Салцевич Лариса Ильинична	«Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов)- 88 ч.
10.	Гасьмаев Михаил Дмитриевич	« Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта»- 64 ч.

Выводы:

- Имеют квалификационную категорию 73,3% педагогов.
- Практически все учителя прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Ежегодно с учетом запросов учителей и анализа работы школы составляется план курсовой подготовки.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда - 4585 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость - 870 единиц в год;

- объем учебного фонда – 3227 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать основные образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов, из них 7 оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски - 7, ноутбуки - 8, проекторы - 8, цифровые: микроскоп - 1, видеокамера - 1, фотоаппарат - 1, диктофон - 1). Компьютерный класс содержит 4 стационарных компьютера в соответствии с СанПин. Скорость интернета 10-20 Мб/с (недостаточная для образовательного процесса в дистанционном режиме и формате онлайн).

Школа располагает одним спортивным залом (183 кв.м.), оснащенным спортивным инвентарем и оборудованием на 98 %; учебной мастерской, а также столовой с обеденным залом на 24 посадочных места.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, процент сформированности личностных результатов средний.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 85 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 %.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности МКОУ Краснозаводской средней общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	76
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (17%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (22,2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (22,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (84%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (6,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(5,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по	человек	0 (0%)

программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (20%)
– первой		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,6%)
– больше 30 лет		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6,6%)
– от 55 лет		7 (46,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 чел./ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	13 чел./ 100%

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0, 3 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	60 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.