

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя
общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Краснозаводской СОШ

(протокол от 17 апреля 2025 г. № 85)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Краснозаводской СОШ

Н.Б. Петрова

17 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Краснозаводская СОШ)
Руководитель	Петрова Наталья Богдановна
Адрес организации	662081, Красноярский край, Боготольский район, с. Красный Завод, ул. Центральная, 2
Телефон, факс	8(39157)28348
Адрес электронной почты	Kras_zavod@mail.ru
Учредитель	Администрация Боготольского района, МКУ «Управление образования Боготольского района»
Дата создания	23.12.1992 г.
Лицензия	А № 0001350 от 06.07.2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019794 от 15.12.2011 г.

Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

МКОУ Краснозаводская СОШ (далее – школа) расположена в селе Красный Завод Боготольского района Красноярского края (расстояние до г. Боготола - 40 км, расстояние до г. Ачинска – 38 км.). Село разделено рекой на две части. Школа находится на правом берегу реки Чулым. Транспортная доступность: от остановки общественного транспорта до школы - понтонный и подвесной мост через реку (500 м.).

Семьи обучающихся проживают в деревянных неблагоустроенных домах частной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 класс - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за 2023-2024 уч. год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 г.

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	7	7	0
2	1	4	3	1
3	1	3	2	1
4	1	7	7	0
Итого	4	21	19	2
5	1	6	6	0
6	1	7	7	0
7	1	8	7	1
8	1	9	9	0
9	1	9	9	0
Итого	5	39	38	1
10	1	8	7	1
11	1	1	1	0
Итого	2	9	8	1
Всего	11	69	65	4

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (общеобразовательная школа)

Параметры статистики	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	85	78	83	76	67
• в начальной школе	35	32	30	24	20
• в основной школе	46	41	49	48	44
• в средней школе	4	5	4	4	3
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
• в начальной школе	0	0	0	0	0
• в основной школе	0	0	0	1	0
• в средней школе	0	0	0	0	0
Не получили аттестат					
• об основном общем образовании	0	2	2	1	2
• о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	1	0	0	0	0
• в средней школе	0	0	0	0	0

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (обучение по адаптированным программам)

Структура контингента	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
Начальная школа	0	0	0	1	0	2
Основная школа	4	3	3	1	2	1
Средняя школа	0	0	0	0	1	1
Всего по ОУ	4	3	3	2	2	4

**II. Содержание и качество подготовки
Анализ результативности обучения в 2023-2024 уч. г.**

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2023-2024 учебном году

Клас с	Всего обуча- ся	Из них успе- в.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметками 4 и 5	%	с отметками 5	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 кл.	3	3	100%	1	33,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3 кл.	7	7	100%	1	14,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4 кл.	6	6	100%	2	33,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	16	16	100%	4	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году

Клас с	Всего обуча- ся	Из них успе- в.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметками 4 и 5	%	с отметками 5	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 кл.	7	7	100%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3 кл.	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4 кл.	8	8	100%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	20	20	100%	5	25 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стабильный, процент обучающихся, окончивших на «5», прежний -0%.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5 кл.	7	7	100%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6 кл.	8	8	100%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7 кл.	9	8	89%	2	22%	0	0%	1	11 %	1	11 %	1	11%
8 кл.	8	6	75%	0	0%	0	0%	2	25 %	2	25 %	2	25%
9 кл.	12	12	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	44	41	93%	5	11,5%	0	0%	3	7%	3	7%	3	7%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5 кл.	10	10	100%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6 кл.	9	9	100%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7 кл.	8	7	87,5%	0	0%	0	0%	1	12, 5%	1	12, 5%	1	12,5 %
8 кл.	12	12	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9 кл.	9	9	100%	3	34%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	48	47	98%	7	15%	0	0%	1	2%	1	2%	1	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился, а процент обучающихся, окончивших на «5», прежний- 0%; в 2023 г. один ученик переведен условно, а в 2024 г. –три ученика.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2023-2024 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметка	%	с отметк	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%

				ми 4 и 5		ами 5							
10кл.	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	3	3	100%	1	33,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился (33,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», прежний (0%).

Как видно из сравнительных таблиц, в классах нет стабильного качества обучения. Достаточно стабильным качеством обучения на протяжении трех лет было в 4,7 классах. ШМО учителей- предметников следует проанализировать работу педагогов, работающих в 8 классе.

Вывод: с целью повышения качества образования в 2024-2025 учебном году необходимо:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся;
- детально изучить оценку образовательных достижений обучающихся;
- совершенствовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

Сведения об участии выпускников

в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение года.

В 2023-2024 уч. году в 9 классе обучались 12 учащихся (одна ученица сдавала ГВЭ по русскому языку и математике (ребенок-инвалид). Все были допущены к

государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца об основном общем образовании получили 7 выпускников 9 класса. Получили справку о прохождении курса основного общего образования с возможностью переаттестации- 5 чел.

Результаты сдачи ОГЭ за пять лет

Русский язык

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	5/1	9/1	8/1	11 (1 обучающийся не явился, 1 – ГВЭ)/4
Средний балл	-	2,3	2,8	3,4	2,8
Получили «5»	-	0	0	1	0
Получили «4»	-	0	0	2	2
Получили «3»	-	4	8	4	5
Получили «2»	-	1	1	1	4

Выпускники 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Выпускники 2022-2023 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Выпускники 2023-2024 г. подтвердили годовые отметки -5 обуч-ся, 4 обуч-ся не подтвердили, 2 человека показали результаты выше годовых.

Математика

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	5/2	9/2	10/2	11 (1 обучающийся не явился, 1 – ГВЭ)/3
Средний балл	-	2,6	2,8	3	3,2
Получили «5»	-	0	0	0	1
Получили «4»	-	0	1	2	3
Получили «3»	-	3	6	6	4
Получили «2»	-	2	2	2	3

В 2020-2021 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2021-2022 г. не подтвердили годовые отметки 2 ученика.

В 2022-2023 г. не подтвердили годовые отметки 2 ученика.

Выпускники 2023-2024 г. подтвердили годовые отметки -4 обуч-ся, 3 обуч-ся не подтвердили, 4 человека показали результаты выше годовых.

Биология

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	-	7/1	7/1	10/3
Средний балл	-	-	2,8	3,1	2,9
Получили «5»	-	-	0	0	0
Получили «4»	-	-	0	2	2
Получили «3»	-	-	6	4	5
Получили «2»	-	-	1	1	3

В 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

В 2022-2023 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

Выпускники 2023-2024 г. подтвердили годовые отметки -3 обуч-ся , 7 обуч-ся не подтвердили.

География

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	-	7/1	6/2	6/2
Средний балл	-	-	3,2	3,1	2,8
Получили «5»	-	-	0	0	0
Получили «4»	-	-	3	3	1
Получили «3»	-	-	3	1	3
Получили «2»	-	-	1	2	2

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

В 2022-2023 г. не подтвердили годовые отметки 2 выпускника.

Выпускники 2023-2024 г. подтвердили годовые отметки -4 обуч-ся , 2 обуч-ся не подтвердили.

Обществознание

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	-	2/0	3/0	4/1
Средний балл	-	-	3,5	3	3
Получили «5»	-	-	0	0	0
Получили «4»	-	-	1	0	1
Получили «3»	-	-	1	3	2
Получили «2»	-	-	0	0	1

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2022-2023 г. не подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2023-2024 г. подтвердили годовые отметки -3 обуч-ся , 1 обуч-ся не подтвердила.

Результаты сдачи ГИА-11 в 2024 году

Для координации деятельности всех участников по проведению ГИА-11 и контроля за соблюдением установленного порядка его проведения в школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА-11, составлено расписание консультаций по сдаваемым предметам. Работа по организации и проведению ГИА-11 строилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение, доведение до сведения выпускников, родителей, педагогов нормативно-правовых документов, инструкций по проведению ГИА-11;
- формирование и постоянная корректировка базы данных выпускников;
- подготовка кадров для проведения ГИА-11.

В период подготовительного этапа к ГИА-11 были использованы следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

- использование пособий с материалами ЕГЭ-2024 года;
- организация дополнительных занятий;

- все выпускники 2024 года были участниками пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, по итогам которых они получили возможность обсудить с учителями все пробелы в знаниях и внести корректировку в подготовку к экзаменам;
- обучающиеся знакомились в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и завуче, педагогические советы. Для обучающихся и родителей был оформлен информационный стенд.

В 2024 году в 11 классе обучались 2 чел. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ за пять лет

Русский язык

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	3/0	2/0	2/0	2/0
Средний балл	-	3,3	4	3,5	3
Получили от 80 до 100 баллов	-	0	1	0	0
Получили 100 баллов	-	0	0	0	0

Выпускники 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2022-2023 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2023-2024 г. подтвердили годовые отметки.

Математика (базовый уровень)

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023	2024 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	2/0	1/0	2/0	2/0
Средний тестовый балл	-	3	3	3,5	3
Получили 17-20 баллов	-	0	0	0	0

Выпускники 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускница 2021-2022 г. подтвердила годовую отметку.

Выпускники 2022-2023 г. подтвердили годовую отметку.

Выпускники 2023-2024 г. подтвердили годовую отметку.

Рекомендации:

- Провести анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы.
- Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ, ЕГЭ.

- Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ и обеспечить его выполнение в течение года.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
- Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
- Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты КДР 4 за 3 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2021-2022	68,00%
2022-2023	93,33%
2023-2024	80,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2021-2022		72,50%	66,25%	62,50%
2022-2023		82,50%	68,75%	40,63%
2023-2024		48,00%	48,89%	66,67%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2021-2022		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
2022-2023		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
2023-2024		20,00%	0,00%	60,00%	20,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 80,00%, что ниже на 13,33 %, чем в 2022-2023 г.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена третья группа читательских умений (использование информации из текста для различных целей)- 66,67%. Ниже (48,89%) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). На третьем месте зафиксирован результат первой группы, связанный с пониманием и ориентацией в тексте (48,00%).

Базового уровня достигли 60,00% обучающихся (в прошлом году- 50%).Повышенный уровень -20,00% (в прошлом году- 50%). Обучающихся с пониженным уровнем нет. Недостаточный уровень-20,00% (в 2022-2023 -0,00%).

Результаты ГП 4

Успешность выполнения
(% от максимального балла)

Год	Среднее значение по классу (%)		
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
2023-2024	67,59%	66,67%	68,75%

Уровни достижений (% обучающихся)

Год	Среднее значение по классу (%)	
	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
2023-2024	100,00%	33,33%

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Год	Среднее значение по классу (%)	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2023-2024		0,00%	66,67%	33,33%

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 66,67% обучающихся. Эти ученики могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

33,33% обучающихся демонстрируют способность работать на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Результаты КДР 6 за 3 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2021-2022	53,00%
2022-2023	48,67%
2023-2024	59,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по	Общее понимание и ориентация в	Глубокое и детальное понимание	Осмысление и оценка содержания и

	классу	тексте	содержания и формы текста	формы текста
2021-2022		36,51%	40,34%	34,69%
2022-2023		53,09%	36,42%	23,93%
2023-2024		62,38%	51,90%	46,03%

Успешность выполнения заданий по предметным областям (%)

Год	Среднее значение по классу	Математика	Естествознание	История	Русский язык
2021-2022		20,00%	34,29%	48,57%	47,14%
2022-2023		32,22%	48,89%	31,11%	32,22%
2023-2024		50,00%	33,33%	60,00%	60,00%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2021-2022		14,29%	42,86%	42,86%	0,00%
2022-2023		11,11%	88,89 %	0,00 %	0,00 %
2023-2024		0,00%	28,58%	57,14%	14,29%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 59,00%, что выше на 10,33 %, чем в 2022-2023 г.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание и ориентация в тексте)- 62,38 %. Немного ниже (51,90%) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). На третьем месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с умением осмыслять и оценивать содержание и форму текста (46,03%).

Как показывают данные таблицы «Успешность выполнения заданий по предметным областям» за 2023-2024 уч. г., более трудными для обучающихся оказались задания по естествознанию (33,33%). Лучше всего справились с заданиями по истории (60,00%) и русскому языку (60,00%) . Успешность выполнения заданий по математике- 50,00%. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Базового уровня достигли 57,14% обучающихся (в прошлом году –0,00%).Пониженный уровень у 28,58% (в прошлом году –88,89%). Обучающиеся с

недостаточным уровнем 0,00% (в прошлом году-11,11%). Повышенный уровень в 2023-2024 г. – 14,29% (в 2022-2023 г.- 0,00 %).

Результаты КДР 8

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

	2022-2023	2023-2024		
Средний процент выполнения (ЕНГ)	32,41%	30,22%		

Уровни естественно-научной грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Среднее значение по классу	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2021-2022		0,00%	66,67%	33,33%
2022-2023		33,33%	55,56%	11,11%
2023-2024		28,57%	71,43%	0,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
2021-2022		66,67%	51,67%	53,33%
2022-2023		29,63%	33,33%	33,33%
2023-2024		36,73%	28,57%	26,79%

Вывод: успешность выполнения работы по ЕНГ в 2023-2024 учебном году составила 30,22%, что ниже на 2,19 %, чем в 2022-2023 г. (32,41%).

Результаты работы по ЕНГ 2023-2024 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование)- 36,73 %. Немного ниже (28,57%) результаты освоения второй группы умений (применение методов естественно-научного исследования). На третьем месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с интерпретацией данных и использованием научных доказательств (26,79%).

Базового уровня достигли 71,43% обучающихся, это на 15,87 % выше, чем в прошлом году. Повышенный уровень – 0,00 % (в 2022-2023- 11,11%).

Обучающиеся с недостаточным уровнем (ниже базового) 28,57% (в прошлом году- 33,33%).

Результаты ВПР 2023-2024 учебного года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения. ВПР проводились весной 2024 г.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	1	0	3	2	16,67%	66,67%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,33%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,34%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	3	3	0	50%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,34%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	33,34%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	4	2	14,29%	71,43%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	6	0	14,29%	100%

Группы участников	Количество участников	%
-------------------	-----------------------	---

Понизили (Отметка по журналу) %	< 2	28,57
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 5	71,43
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	1	1	4	1	28,58%	85,71%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	2	5	0	28,58%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	4	2	0	66,68%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	5	1	0	83,33%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	0	1	4	0	20%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость

5	0	1	4	0	20%	100%
---	---	---	---	---	-----	------

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) % <	0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	5	100
Повысили (Отметка по журналу) % >	0	0
Всего	5	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

2. Смысловое чтение.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	6	0	14,29%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	6	0	14,29%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) % <	0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	7	100
Повысили (Отметка по журналу) % >	0	0
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	1	5	0	16,67%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	1	5	0	16,67%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	2	5	0	28,58%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	6	0	14,29%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 6	85,71
Повысили (Отметка по журналу) %	> 1	14,29
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений

и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	1	5	2	12,5%	75%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	2	6	0	25%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	3	3	1	42,87%	85,71%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	3	2	2	42,87%	71,42%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 6	85,71
Повысили (Отметка по журналу) %	> 1	14,29
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

10. Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	1	6	2	11,11%	77,78%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	2	7	0	22,22%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» .

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	3	5	0	37,5%	100%

Отметка по журналу

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

участников					знаний	
8	0	3	5	0	37,5%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < 0 Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = 8 Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > 0 Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	2	5	1	25%	87,5%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	2	6	0	25%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	5	1	0%	83,33%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	6	0	0%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные

языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	0	6	0	0%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------

6	0	0	6	0	0%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	1	5	0	16,67%	100%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	1	5	0	16,67%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 6	100
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	6	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	5	1	14,29%	85,71%

Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	6	0	14,29%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 1	14,29
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 6	85,71
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	7	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в

человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2	0	0	2	0	0%	100%

Отметка по журналу

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

участников					знаний	
2	0	0	2	0	0%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Высокий уровень сформированности таких умений, как:

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

ВЫВОДЫ: В результате анализа результатов ВПР 4-8,11 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий, требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- аттестация педагогических кадров.

В 2024 году был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В ШЭ ВсОШ принимали участие 100 % школьников с 4-11 классы (53 чел.), обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам - 2 чел.

Выводы:

- Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий или средний уровни выполнения заданий, нежелание некоторых обучающихся участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
- Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания, и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор).

По итогам школьного этапа в общешкольном рейтинге победителями и призерами стали

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во детей, участвующих в олимпиаде	Ф.И.О победителя	Балл	Ф.И.О. призёров	Балл
Физическая культура	7	8	8	Воликов Аркадий Андреевич	86,1		
	8	9	9	Жиганов Иван Дмитриевич	82,5	Чанчин Петр Петрович	79,6
	9	9	9	-		Кузьмин Руслан Александрович Бухтяк Сергей Сергеевич	61,0 63,0
История	6	7	7	-		Ашлапова Дарья Александровна	24
ОБЗР	7	8	8	Высоцкая Алиса Владимировна	38		
	11	1	1	Ашлапова Екатерина Александровна	49		
Труд (Технология)	7	8	8	Высоцкая Алиса Владимировна	49	Воликов Аркадий Андреевич	47

Итог: 5 победителей, 5 призеров.

Результаты муниципального тура 2024 г.

ФИО обуч-ся	Предмет	Класс	Баллы	Рейтинг (Победитель, Призер, Участник)	Куратор
Высоцкая Алиса Владимировна	ОБЗР	7	-	Призер	Ашлапов Александр Николаевич
Воликов Аркадий Андреевич	Физическая культура	7	-	Победитель	Гасьмаев Михаил Дмитриевич

Результаты районного конкурса «Ученик года»

№	ФИО обуч-ся	Класс	Результат	Классный руководитель
1.	Жиганова Мария Дмитриевна	4	Участник	Отт В.И.

Количество победителей муниципального этапа НПК

Год	Кол-во победителей муниципального этапа НПК
2018-2019 г.	3
2019-2020 г.	0
2020-2021 г.	2
2021-2022 г.	0
2022-2023 г.	0
2023-2024 г.	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная система МКОУ Краснозаводская СОШ призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Общая цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое, ценности научного познания.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Модуль «Классное руководство»

Анализ планов воспитательной работы с 1-11 классы показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы отражены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 7 классных руководителей. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какой-либо класс школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся школьного самоуправления, активисты РДДМ, заинтересованные ребята. Это придает мероприятиям формат событийности, ненавязчивости и вовлечение большего количества ребят в мероприятие. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды деятельности: тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Все классы участвуют в мероприятиях социально-досугового календаря школьных событий. Педагогическим коллективом и обучающимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

- День знаний (театрализованная программа);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов- «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности, развивает речь, коммуникативные способности;
- День пожилого человека;
- День отца;
- праздник «Прощание с Азбукой»;
- конкурсные программы в Новогодние праздники;
- День Знаний, «Последний звонок» и др.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86 %.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) через внеклассную работу учителей-предметников.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации, знакомство с которыми проходило в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году продолжен проект «Россия – мои горизонты», который вводился для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий рынка труда.

В течение всего 2024 года классные руководители реализовывали внеурочное занятие по функциональной грамотности. Функциональная грамотность играет важную роль в жизни человека, поэтому классные руководители продолжают в новом учебном году работать над ее совершенствованием. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Все классные руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как дискуссионный клуб, учебная лаборатория, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024 году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 14-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – «Неделя безопасности дорожного движения», включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников МВД России, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия);

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций, Неделя толерантности.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН – нет, только на внутреннем контроле в школе. Таким образом, работа ведется как общая по школе, так и точно с обучающимися и семьями.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса.

Совет обучающихся обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят обучающиеся 5-10 классов. На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива.

Совет обучающихся объединяет работу «Орлята России», «Движение первых», отрядов «Юнармия», «ЮИД»:

- благотворительные акции, «Неделя добра», сбор гуманитарной помощи;
- День самоуправления (День дублера);
- Экологические праздники и субботники;
- Акции «Новогодняя елка», «Новогодние окна»;
- День выбора президента школы;
- День психологической разгрузки;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы».

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является школьный ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 учебном году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие родителей в работе родительского комитета;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- родительские собрания. Участие в родительских собраниях приняло 50% родителей.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, родителей и педагогов. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла предметов, ШМО учителей физико-математического цикла предметов, ШМО учителей естественно-научного цикла предметов, ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

В соответствии с СП и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 году школа:

1. Закрепила классы за кабинетами.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, «Сферуме».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ОО СПО	Оставлены на повторное обучение (другое)
2020	10	2	8	0
2021	5	2	0	3
2022	11	2	7	2
2023	9	1	7	1
2024	12	8	1	3

Среднее общее образование

Год выпуска	Всего	Окончили 11-й класс	Поступили в ОО СПО	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2020	0	0	0	0	0	0
2021	3	3	3	0	0	0
2022	2	2	1	1	0	0
2023	2	2	2	0	0	0

2024	2		2			
------	---	--	---	--	--	--

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Общее количество педагогов: 13 чел.
2. Уровень образования педагогов:
 - высшее образование - 10 чел. (77%)
 - высшее педагогическое образование - 10 чел. (77%)
 - среднее профессиональное педагогическое образование - 3 чел. (23%)
3. Уровень квалификации:
 - высшая квалификационная категория - 3 чел. (23%)
 - первая квалификационная категория - 6 чел. (46%)
 - без категории - 4 чел. (31%)
4. Стаж педагогической работы:
 - до 2-х лет - 0 чел. (0%)
 - от 2-х до 5 лет - 1 чел. (8%)
 - от 5 до 10 лет - 0 чел. (0%)
 - от 10 до 15 лет - 2 чел. (15%)
 - от 15 до 20 лет - 0 чел. (0%)
 - свыше 20 лет - 10 чел. (77%)
5. Возраст педагогов:
 - до 30 лет - 1 чел. (8%)
 - от 31 до 40 лет - 2 чел. (15%)
 - от 41 до 50 лет - 1 чел. (8%)
 - от 51 до 60 лет - 5 чел. (38%)
 - свыше 60 лет - 4 чел. (31%)
6. Звания:
 - «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 чел.

Общая характеристика управленческой команды

ФИО	Должность	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Звание
Петрова Наталья Богдановна	Директор ОУ	20.06.1971 г.	Высшее	37 г.	Заслуженный педагог Красноярского края
Свидрицкая Ольга Витальевна	Заместитель директора по УР	08.08.1980 г.	Высшее	24 г.	
Какунина Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВР	06.03.1955	Высшее	24 г.	

		г.			
--	--	----	--	--	--

Педагогические работники, аттестованные в 2024 уч. году на I и высшую квалификационные категории

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	ФИО	Должность	Предмет	Категория
1.	Отт Валентина Ивановна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая
2.	Чижова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая

Вывод: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на протяжении 3 лет остается неизменным. Для педагогов, кто желает повысить свой квалификационный уровень, в школе созданы все условия.

Повышение квалификации педагогов МКОУ Краснозаводской СОШ в 2024 году через курсовую подготовку

№	ФИО учителя	Тема
1.	Петрова Наталья Богдановна	«Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурсов центра «Точка роста» и школьного «Кванториума»-72 ч. «Содержание и методика преподавания химии в старшей школе на углубленном уровне»-48 ч.
2.	Свидрицкая Ольга Витальевна	«Быстрый старт в искусственный интеллект»-72 ч.

3.	Какунина Людмила Владимировна	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»- 72 ч.
4.	Салцевич Лариса Ильинична	«Быстрый старт в искусственный интеллект»-72 ч. «Содержание и методики преподавания учебного предмета «Математика» на углубленном уровне в старшей школе»-108 ч.
5.	Ашлапов Александр Николаевич	«Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики»-72 ч. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» -24 ч. «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение- 24 ч. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»- 72 ч.
6.	Чижова Светлана Владимировна	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организации в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»-36 ч. «Быстрый старт в искусственный интеллект»-72 ч.
7.	Ашлапова Алена Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (для учителей ОДНКНР)- 36 ч. «Искусственный интеллект для учителей»-72 ч.
8.	Остапкович Алина Сергеевна	«Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения (дошкольникам и в системе НОО)»-72 ч. «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»-108 ч.
9.	Петрова Наталья Николаевна	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организации в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»-36 ч.

Выводы:

- Имеют квалификационную категорию 69% педагогов.
- Практически все учителя прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Ежегодно с учетом запросов учителей и анализа работы школы составляется план курсовой подготовки.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда - 5942 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость - 870 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4584 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	4584	1700
2	Педагогическая	739	240
3	Художественная	619	470
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858; от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать основные образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов, из них 7 оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски - 7, ноутбуки - 8, проекторы - 8, цифровые: микроскоп - 1, видеокамера - 1, фотоаппарат - 1, диктофон - 1). Компьютерный класс содержит 4 стационарных компьютера в соответствии с СанПин. Скорость интернета 10-20 Мб/с (недостаточная для образовательного процесса в дистанционном режиме и формате онлайн).

Школа располагает одним спортивным залом (183 кв.м.), оснащенным спортивным инвентарем и оборудованием на 98 %; учебной мастерской, а также столовой с обеденным залом на 24 посадочных места.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, процент сформированности личностных результатов средний.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 %.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

**Показатели
деятельности МКОУ Краснозаводской средней общеобразовательной школы,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	69
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (13%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (22,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (95%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (12%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (23%)
– первой		6 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		8 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		7 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 чел./ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 чел./ 100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0, 3 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	60 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФООП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.