

Утверждаю
Директор МКОУ Краснозаводская СОШ
Петрова Н.Б.
Приказ № 159 от 08.08.2023 г



Описание модель психологической службы в МКОУ Краснозаводской СОШ

Модель психологической службы школы предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе, оказания психологической помощи всем обучающимся, а также родителям (законным представителям), педагогам на протяжении всего периода обучения.

Психологическая служба ОУ является одним из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ;

- Приказ МКУ «Управления образования Боготольского района 54 от 21.04.2025г «О муниципальной психологической службе»;
- Нормативные правовые акты МКОУ Краснозаводской СОШ;
- Устав МКОУ Краснозаводской СОШ;
- Положение о психологической службе МКОУ Краснозаводской СОШ;
- Положение о ППк МКОУ Краснозаводской СОШ.

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы школы. Общий контроль за реализацией модели осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах.

Цель ПС – обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи ПС:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся и воспитанников, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.
2. Реализация программ коррекционной работы для различных категорий обучающихся и воспитанников.
3. Сотрудничество специалистов ПС с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
4. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации детей ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.
5. Содействие в обеспечении доступной профессиональной помощи в преодолении эмоционально-поведенческих проблем.
6. Организация психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников по проблемам обучения и воспитания.
7. Диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся, содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и воспитанников.
8. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся и воспитанников.
9. Организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Актуальность школьной **социально-психологической службы** повышается в связи с появившимися новыми социальными требованиями в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Сегодня социальный заказ – это в первую очередь воспитание активной, конкурентоспособной, стрессоустойчивой личности.

Образовательный процесс в МКОУ Краснозаводской СОШ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей образовательной программы, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ПМПк).

В психологическую службу входят: педагог-психолог, социальный педагог, школьный психолого-педагогический консилиум, педагог-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, классный, руководитель, учителя-предметники, старшая вожатая, ПМПк Боготольского района. Психологической службой школы осуществляется взаимодействие со сторонними организациями.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в воспитании и обучении;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с отклоняющимся поведением;
- одаренные дети;
- группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- органы самоуправления (педагогический совет, родительское собрание, родительский комитет).

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае педагог-психолог службы обеспечивает минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных(региональных) запросов психологическая служба школы осуществляет дополнительные виды работ.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами (М.Р. Битянова):

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
3. Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (детям с особенностями психофизического развития).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные направления работы психологической службы.

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Психологическая диагностика.
2. Психолого-педагогическая профилактика (профилактические программы, акции, организация летнего отдыха).
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование.
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса, ПМПк).

Психологическая диагностика:

- индивидуальная и групповая (психологический мониторинг, мониторинг воспитанности).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе, на какие аспекты психологического состояния обучающегося следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить, педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

Педагог – логопед и учитель-дефектолог проводят обследование обучающихся с проблемами в речевом развитии, углубленное обследование на ПМПк.

Социальный педагог проводит изучение условий семейного воспитания детей «группы риска», анкетирование родителей и детей «группы риска».

Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей

психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

- Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.
- Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самооотношения; гармонизация соотношения между «Я–реальным» и «Я–идеальным» и т. п.
- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у населения (педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком) или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме: родительских собраний (классных, общешкольных), «круглого стола», родительского лектория, проблемных семинаров (по параллелям) с обязательным учетом в тематике возрастных особенностей обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создан информационный стенд «Психологическая служба», где размещается психологическая информация разной тематики: телефон доверия, толерантность, агрессия, способы борьбы со стрессом, эмоциональные состояния, «готовимся к экзаменам» и др.

Интернет-ресурс: создана и функционирует Вконтакте сообщество «МКОУ Краснозаводская СОШ», где также размещается тематическая информация по психологии для родителей и детей. А также психологическая служба школы размещена на официальном сайте образовательной организации.

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность – это «оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования».

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно -образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития. Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера:

- проблемы личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.),
- проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, социально отклоняющееся поведение),
- проблемы взрослых (утрата смысла жизни, профессиональное и эмоциональное выгорание, конфликтные отношения с окружающими),
- проблемы взаимоотношений (нарушение детско-родительских отношений, «учитель-ученик»).

Основные проблемы, с которыми обращаются обучающиеся: взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, с педагогами, конфликтные ситуации и др. Увеличилось число обращений педагогов к специалистам СПС. Основные проблемы: нежелание и неумение детей учиться, неэффективность собственных педагогических воздействий, конфликтные отношения «ученик - ученик», «ученик - учитель», подготовка к родительским собраниям, самообразование, аттестация, поведенческие проблемы учеников, связь с семьей учащегося. Родители: трудности в обучении, отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, взаимоотношения «ребенок - взрослый», конфликты, нарушения социальных норм. Специалистами службы оказывается квалифицированная консультативная помощь.

Работа с обучающимися осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основные методы такой работы: арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Психологическое консультирование, проводимое в школе:

- консультации с родителями дошкольников (подготовка к школе);
- консультации с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;

- консультации с педагогами и администрацией школы (по запросу);
- групповое консультирование родителей обучающихся 10 классов (по вопросам профильного обучения);
- онлайн-консультирование обучающихся и их родителей (интернет-ресурс: сообщество Вконтакте «Психологическая служба школы», а также во всех видах интернет-связи для обучающихся и их родителей).

Итог любой психологической консультации подразумевает разрешение тех или иных личностных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к школьному психологу, консультируемый (ребёнок, педагог, родитель) прежде рассчитывает на получение квалифицированных рекомендаций, понимание и поддержку. Учитывая, что педагог-психолог психологической службы школы «сопровождает» обучающегося с 1 по 11 класс (по возможности, один и тот же психолог), то он хорошо знает личность консультируемого и его семью.

Это помогает выявить основные направления для коррекционной работы психолога (по необходимости), а также четко сформулировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента, и спрогнозировать результат данной работы.

Психологическая экспертиза

Цель психологической экспертизы: исследование непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы проводит психолого-педагогическую экспертизу, решая вопросы о том, следует ли родителям обращаться за рекомендациями к специалистам сопровождения ПМПк по вопросам организации специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПП).

Психолого-педагогический консилиум школы (ППк)

Через работу психолого-педагогического консилиума реализуются основные направления психолого-педагогического сопровождения, а именно:

- а) участниками ППк являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог) - обмен информацией между ними позволяет получать достаточно целостное представление о школьном статусе обучающихся;
- б) в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме отрабатывается «общая стратегия сопровождения» каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;
- в) через реализацию решений консилиума достигается основная цель практической деятельности – «создание оптимальных психологических условий для учения и развития школьников» на всех этапах обучения;
- г) организация консилиума и реализация его решений объединяет практически все виды практической деятельности педагога-психолога.

Главная задача психолого-педагогического консилиума: «Построить взаимоотношения администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога,

социального педагога, педагога-логопеда, учителя-дефектолога и родителей (семьи) на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности» (Битянова М.Р.);

В течение учебного года психолого-педагогический консилиум (ППк) проводит следующую работу с участием специалистов сопровождения (педагоги, педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог):

1. Будущие первоклассники: совещания при директоре (беседы с родителями детей «группы риска») по вопросам приема в первый класс.

2. Процесс адаптации обучающихся первого класса:

- два семинара для учителя, работающего в первом классе, по результатам входной психологической диагностики и на конец учебного года;
- совещания при директоре по вопросам дезадаптации первоклассников (поведение, освоение учебной программы обучающимся), беседы с родителями учеников «группы риска».

3. Процесс адаптации обучающихся пятого класса:

- консилиум «Итоги адаптации в переходный период»;
- собеседование в 5 классе с обучающимися.

4. Предпрофильная подготовка в 8 классах.

Выбор профильного обучения:

- совещание при директоре по вопросу выбора профильного обучения восьмиклассниками;
- собеседование с родителями обучающихся «группы риска».

5. Процесс адаптации к профильному обучению девятиклассников:

- собеседование «Итоги адаптации к обучению в школе» в 9 классе с обучающимися.

6. Профильное обучение десятиклассников:

- собеседование «Профильное обучение» в 10 классе с родителями обучающихся и учителями-предметниками.

7. Дезадаптация обучающихся с 1 по 11 классы (по запросу классных руководителей).

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети).

Содержание деятельности психологической службы школы в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

- прием и обучение в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ;
- «модель» выпускника.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы это:

-личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

-личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

-личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

-личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

Психологическая коррекция - активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии обучающихся, на решение в процессе развития проблем обучения, речевых дефектов, поведения и психологического самочувствия.

В практической психологии выделяют два направления коррекции.

Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствии с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Результативность КРР психолога в начальной школе прослеживается в активизации процесса *адаптации*, развитии мышления, эмоционально - волевой сферы, развитии сферы межличностных отношений; в основной школе - в обучении навыкам саморегуляции, коммуникативной культуры, коррекции межличностных отношений детей «группы риска», развитии познавательной сферы, активизации процесса профессионального выбора.

Результативность работы социальных педагогов прослеживается в предупреждении и снижении количества асоциального поведения среди подростков, правонарушений, в обеспечении детей информацией по вопросам правовой культуры, гражданской ответственности.

Результативность педагога - логопеда через уменьшение количества обучающихся с речевыми нарушениями.

Таким образом, специалисты службы активно воздействуют на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка, обеспечивая соответствие развитию возрастным нормам. Особое внимание уделяется преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития школьников. Комплекс рабочих программ утверждается директором.

Взаимодействие со сторонними организациями

Цель: создание системы взаимодействия психологической службы школы со сторонними организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Муниципальная психологическая служба Боготольского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
ПМПк Боготольского района	Проведение ПМПк на базе МПС Боготольского района.
КГБУЗ «Боготольская районная больница»	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Дом детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом.
СДК	Совместные акции, выставки детских работ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков.
Детская библиотека	Театрализованные постановки, беседы, праздники, викторины, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Спортивные секции и кружки	Участие в спортивных мероприятиях, занятия в кружках по интересам.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, смотрах-конкурсах, участие в занятиях по ПДД.

Результативность деятельности психологической службы школы

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.

2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе, в том числе к профильному обучению (10-11 классы).

5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.

6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».

2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений,

3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.

4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность.

5. Организация летнего отдыха для обучающихся школы (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особыми образовательными потребностями - в загородных лагерях Красноярского края, пришкольном летнем лагере.

Документация психологической службы школы:

- План работы;
- Журнал учета всех видов работ;
- Организационно-методическая папка (отчеты, мониторинги, справки, протоколы обследования и т.д.);
- Карты сопровождения детей с ОВЗ.