**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Чижова Светлана Владимировна

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России».

**Предмет**: Математика

**Тема:** «Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час»

**Тип урока:** «Открытие нового знания».

**Цель:** -Познакомить обучающихся с единицами измерения времени: час, минута.

***-***Научить определять время по часам.

**Задачи:**

-Формировать представление о единицах времени-часе, минуте.

- Совершенствовать вычислительные навыки.

- Развивать умение решать логические задачи.

- Развивать воображение, память, внимание.

- Развивать умение наблюдать, выделять главное, сравнивать и делать выводы.

- Воспитать интерес к предмету

- Воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, четко говорить

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные УУД:** | ***Личностные УУД:*** | ***Регулятивные УУД:*** | ***Коммуникативные УУД:*** | ***Познавательные УУД:*** |
| - записывают и оформляют решение задачи;  - владеют понятием величины «время», «час», «минута»;  - определяют единицу времени;  - определяют время по часам;  -применяют полученные знания на практике и в жизненных ситуациях | -проявляют положительное отношение к уроку;  -проявляют желания учиться;  - следуют в поведении моральным и этическим требованиям. | - определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя;  -самостоятельно организовывают свое рабочее место;  -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  -оценивают выполненное задание по предложенным параметрам. | - слушают и понимают речь одноклассников на уроке математики;  - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;  - работают в парах, в группе;  - оформляют свои мысли в устной форме;  -участвуют в диалоге на уроке;  -отвечают на вопросы учителя; | - ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определяют круг своего незнания;  -обобщают и анализируют информацию путём наблюдения;  - выделяют и формулируют познавательную цель и проблему с помощью учителя;  -сравнивают и группируют величины. |

**Оборудование:** модель часов для каждого обучающегося, карточки с заданиями, презентация в программе POWER POINT, видео урок **Формы обучения:** фронтальная, парная.  
**Прием обучения:** развитие математической грамотности через решение сюжетных задач

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| 1. **1.Организационный этап урока.** Мотивирование на учебную деятельность.   **(2 мин)** | Приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация учащихся.  *- Математика зовёт*  *Нам пора начать урок.*  *На уроке впереди много интересного.*  *А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят, Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».*  - Ребята, вас сегодня ждет необычный урок, мы сегодня будем решать задачи про вас. А вот о чем будут эти задачи мы узнаем чуть позже. Будьте внимательны. доброжелательны друг к другу. Я предлагаю вам друг другу улыбнуться и пожелать активной работы на уроке! | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. | *Личностные УУД:*  - проявляют положительное отношение к уроку;  - следуют ь в поведении моральным и этическим требованиям.  *Коммуникативные УУД:*  - слушают и понимают речь одноклассников |
| **2.Актуализация знаний (7 мин)** | Все вы любите сказки Сегодня мы с вами будем помогать главной героине сказки Ш.Перро «Золушке». (презентация, слайды 1-5)  **Задание 1**. *Решите примеры и помогите Золушке расставить чугунки по порядку ответов:*  9+2= 7+7= 5+7= 9+6= 6+7=  Оцените себя: каждый правильный ответ 1 балл.  **Задание 2.**  *Мачеха, уходя на бал с дочерьми, велела Золушке перебрать 20 кг крупы. Золушка, до появления Феи, успела перебрать только 15 кг. Сколько кг крупы останется перебрать Золушке?*  Оцените себя: правильный ответ 1 балл. | Работа на раздаточных листах (1 и 3 задание уже прописано)  9+2=11  5+7=12  6+7=13  7+7=14  9+6= 15  самооценка  20-15=5( кг)  Самооценка | Регулятивные УУД:  -самостоятельно организовывают свое рабочее место;  -оценивают выполненное задание по предложенным параметрам.  Коммуникативные  УУД:  - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;  - работают в парах, в группе;  -участвуют в диалоге на уроке;  -отвечают на вопросы учителя; |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения.  (2 минуты) | (презентация, слайды 6)  *Добрая Фея помогла Золушке, но с одним условием, что ровно в 12 ночи Золушка должна вернуться. Если она опоздает хоть на минуту, то… После того, как часы пробьют двенадцать, карета снова станет тыквой, лошади оборотятся мышами, а кучер — толстой крысой. Наряд же твой снова превратится в старое платье.*  *-Что же случилось с Золушкой ? Почему?*  *-А как вы думаете, а вам нужно знать время? Зачем?* | -Золушка так была увлечена принцем и танцами, что забыла проконтролировать время  Ответы детей | Личностные УУД:  - проявляют желания учиться;  Коммуникативные УУД:  - оформляют свои мысли в устной форме; |
| Физминутка (3 мин) |  |  |  |
| 1. 4. Построение проекта решения проблемы.   (6 минут) | Просмотр видео урока  <https://yandex.ru/video/preview/998002145646940479>  Послушайте внимательно историю и подумайте, почему так случилось?  *Катя пригласила к себе на день рождения ребят. Она сказала всем: «Приходите ко мне на день рождения в воскресенье». Женя пошел к Кате с утра. Светлана, выспавшись хорошенько, явилась к обеду. А Маша пришла только к вечеру. Почему так случилось? Этим вопросом, вероятно, задавался каждый человек.*  *В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятия уроков в школе, спортивных соревнований и передач по телевидению- все это происходит в точно назначенный час.*  *Значит знать время для человека важно. Тогда помогите определить тему нашего урока. (1.22)*  ***Сегодня мы будем расширять знания о времени.***  ***На уроке мы познакомимся с единицами измерения времени: часом и минутой.***  ***Научимся определять время по часам.***  ***Сможем решать задачи, связанные с новой величиной.***  *Знаете ли вы, что человек изобрел часы очень давно. Сначала это были солнечные часы. Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили по середине колышек. Идет по небу солнышко, идет по площадке тень от колышка. Она и показывает время, часы. Но, такие часы хороши были только днем и в солнечную погоду. Пришлось тогда людям придумывать другие часы. Появились водяные, песочные. Сегодня люди пользуются механическими и электронными часами. А ученые изобрели атомные часы, которые показывают самое точное время.*  *Мы должны научиться пользоваться часами.*  ***Посмотрим на модель часов. (2.40 )***  *Панель, с нарисованными цифрами, по которой перемещаются стрелки, называется циферблат. Обычно у часов бывает две стрелки.*  *Маленькая стрелка двигается медленно, еле-еле и проходит расстояние от одного большого деления до другого за один час- и это стрелка часовая. (3.10)*  *Другая стрелка двигается по кругу побыстрее. Она длиннее и тоньше часовой и проходит расстояние от одного маленького деления до другого за одну минуту- это стрелка минутная. (3.26)*  *Маленькая стрелка начинает свое движение, большая тоже движется. От одной большой черточки до другой большая стрелка проходит за 5 минут. (3.41)*  *Давайте посчитаем вместе сколько минут она пройдет за час. (3.44)*  *5 минут да 5 минут, будет 10 минут; 10 минут да 5 минут, будет 15 минут; да еще 5 минут, будет 20 минут; 20 минут да 5 минут, будет 25 минут; да еще 5 минут, будет 30 минут; плюс 5 минут, будет 35 минут; да еще 5 минут, будет 40 минут; 40 минут да еще 5 минут, будет 45 минут;45 минут да еще 5 минут, будет 50 минут; да еще 5 минут, будет 55 минут; да еще 5 минут , будет 60 минут (4.33)*  ***Значит в 1 часе 60 минут.*** | Обучающиеся смотрят видео урок  Ребята совместно с учителем определяют тему и цели урока  Детям раздаются модели часов  Работа обучающихся с моделями часов | Предметные УУД:  - владеют понятием величины «время», «час», «минута»;  Регулятивные УУД:  - определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя;  Коммуникативные УУД:  - оформляют свои мысли в устной форме;  Познавательные УУД:  -обобщают и анализируют информацию путём наблюдения;  - выделяют и формулируют познавательную цель и проблему с помощью учителя; |
| 1. Реализация проекта. Составление алгоритма   (7-10 минут) | *Вы уже школьники и конечно должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок. (4.46)*  *Давайте составим (алгоритм)* ***правила определения времени по часам:***  *1.Определяем по маленькой стрелке, сколько часов.*  *2.Определяем по большой стрелке, сколько минут.(5.10)*  **3адание 3. 3адание 4.**  *Практическая работа с моделями часов, определение времени.*  *(презентация, слайды 7-10)*  *https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/ppt_to_html/u306829/p174760/img11.jpg* *https://fsd.multiurok.ru/html/2020/11/03/s_5fa0bbbc3016d/img26.jpg* | Обучающие получают правила-распечатки  Определяют время по часам  самооценка | **Предметные УУД:**  - определяют единицу времени;  - определяют время по часам;  Регулятивные УУД:  -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Первичное закрепление.(5мин) | **1 задача.** *Давайте рассчитаем с вами время, во сколько вам нужно выходить из дома, чтоб не опоздать на занятия в школу? Во сколько у нас начинаются уроки? Сколько минут вы тратите на дорогу? За сколько минут вы должны прийти в школу, чтоб успеть раздеться в раздевалке и подготовиться в уроку?* | Работа в парах, производят расчет времени на дорогу в школу. | Предметные УУД:  -применяют полученные знания на практике и в жизненных ситуациях |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5 мин) | ***2 задача.*** *Ярослав и Андрей играли в шахматы. Первая партия заняла у них 30 минут, а на вторую они затратили на 10 минут меньше. Сколько времени заняла вторая партия? Как изменить вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями?*  ***3 задача.*** *Катя прыгала на скакалке 7 минут, а Аня 13 минут. Кто из девочек прыгал дольше и на сколько?* | 30-10=20 (мин) –шла вторая партия  30+20=50 (мин) -длился шахматный турнир.  Ответ: 50 минут  13-7=5 (мин)- прыгала дольше Аня.  Ответ: на 5 минут дольше прыгала Аня. | **Предметные УУД:**  - записывают и оформляют решение задачи; |
| Самооценка (3 мин) | **3адание 5.**  Выберите величины, которые относятся к величинам определения времени, подчеркни эти величины:  кг ч см дм мин м  Вывод (6.00): итак, теперь мы с вами умеем определять время по часам и знаем, что в 1 часе =60 минут.  -Ребята, давайте посчитаем баллы, которые вы сегодня за урок получили? | Выполнение карточки, самооценка  Обучающиеся подсчитывают свои баллы | Регулятивные УУД:  -оценивают выполненное задание по предложенным параметрам.  Познавательные УУД:  -сравнивают и группируют величины. |
| Рефлексия (3 мин) | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/11/03/s_5fa0bbbc3016d/img35.jpg  - Что же вы узнали сегодня на уроке?  За что бы вы себя сегодня похвалили на уроке? | Обучающиеся отвечают на вопросы: что они знали и умели раньше и что они теперь знают и умеют | Коммуникативные УУД:  - оформляют свои мысли в устной форме; |
| Домашнее задание (1мин) | Стр. 31 номер 4 | Записывают д/з |  |

Приложение:

Карточки для групповой работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Критерии оценивания | | Самооценка (мои баллы) |
| Все вы любите сказки Сегодня мы с вами будем помогать главной героине сказки Ш.Перро «Золушке». (презентация, слайды 1-7)  **Задание 1**. *Решите примеры и помогите Золушке расставить чугунки по порядку ответов:*  9+2= 7+7= 5+7= 9+6= 6+7= | Оцените себя: каждый правильный ответ 1 балл. | |  |
| **Задание 2.**  *Мачеха, уходя на бал с дочерьми, велела Золушке перебрать 20 кг крупы. Золушка, до появления Феи, успела перебрать только 15 кг. Сколько кг крупы останется перебрать Золушке?* | Оцените себя: правильный ответ 1 балл. | |  |
| **3адание 3.**  *Практическая работа с моделями часов, определение времени. (презентация, слайды 9-12)*    *https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/ppt_to_html/u306829/p174760/img11.jpg* | Оцените себя: каждый правильный ответ 1 балл. | |  |
| **3адание 4.**  *https://fsd.multiurok.ru/html/2020/11/03/s_5fa0bbbc3016d/img26.jpg* | Оцените себя: каждый правильный ответ 1 балл. | |  |
| ***2 задача.*** *Ярослав и Андрей играли в шахматы. Первая партия заняла у них 30 минут, а на вторую они затратили на 10 минут меньше. Сколько времени заняла вторая партия? Как изменить вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями?* | Оцените себя: правильный ответ 1 балл. | |  |
| ***3 задача.*** *Катя прыгала на скакалке 7 минут, а Аня 13 минут. Кто из девочек прыгал дольше и на сколько?* | Оцените себя: правильный ответ 1 балл. | |  |
| **3адание 5.**  Выберите величины, которые относятся к величинам определения времени, подчеркни эти величины:  кг ч см дм мин м | Оцените себя: каждый правильный ответ 1 балл. | |  |
| Наибольшее кол-во баллов-27 баллов  20-22 баллов- я все освоил(а) на отлично  15-19 балла- я все освоил(а) хорошо, но повторю тему еще раз дома  7-14 баллов- у меня не все задания получились, но я понял(а) главное, что …  Меньше 7 баллов- мне нужно обратиться за помощью к учителю, потому, что мне было трудно… | | Итого общее количество баллов |  |